

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
☒: 197022, ул. Пр. Попова, д. 33; тел. /факс: 234-94-36; e-mail: ds15detsad.socspb@mail.ru

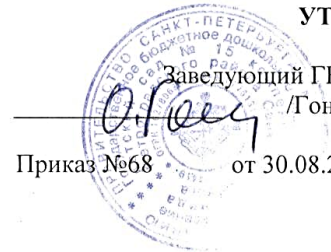
ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ д/с№15

Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с№15
Гончаренко О.Г./
Приказ №68 от 30.08.2019



**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда группы «Гномики»
Плисенко Маргариты Александровны**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Основное содержание работы с детьми с ТНР	6
2.2. Педагогические ориентиры по коррекции ТНР на второй ступени обучения	7
2.3. Направления работы на второй ступени обучения	8
2.4. Направления работы в соответствии с образовательными областями	11
2.5. Вариативная часть	12
3. Организационный раздел программы	14
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.2. Учебный план	14
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса	17
3.5. Распределение рабочего времени учителя-логопеда группы «Гномики»	18
Приложение к рабочей программе	19
Пр. №1 Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год	19
Пр. № 2 Календарный учебный план логопедических подгрупповых занятий на 2019-2020 учебный год	21
Пр. №3 Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»	25
Пр. №4 Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда группы «Гномики»	26
Пр. №5 Примерный перечень игр и игровых упражнений на второй ступени	27
Пр. №6 Примерный перечень детского литературного материала	27

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГБДОУ детского сада № 15 Петроградского района Санкт – Петербурга на 2019 – 2020 учебный год. Дополнительно использовались: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,; «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В.Лопатиной; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А.Мироновой.

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014)
4. «Конвенция о правах ребёнка»
5. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе

- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, способствующий развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноправным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех – пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры детьми с ТНР на второй ступени

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание работы с детьми с ТНР

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое

организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, включает направления, соответствующие ФГОС ДО и деятельности специалиста по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Основное содержание логопедических занятий направлено на развитие и коррекцию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, коррекцию звукопроизношения. Проводится работа по формированию навыка элементарного звукового анализа и синтеза, развитию фонематического слуха.

2.2. Педагогические ориентиры по коррекции ТНР на второй ступени обучения

- способствовать развитию заинтересованности в деятельности,
- продолжать формировать навыки самоконтроля
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей;
- развивать произвольность мыслительной деятельности детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи
- развивать фонематические процессы
- обогащать словарь в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования
- формировать синтаксические стереотипы
- развивать умение участвовать детей в диалоге
- совершенствовать навыки связной речи;

2.3. Направления работы на второй ступени обучения

Подготовительный этап логопедической работы

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин их параметров. Освоение оттенков новых цветов.
- Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет).
- Совершенствовать умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов, ряда неречевых звуков, слов.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Формирование кинестетических афферентаций пальцев рук («Пчела», «Лодочка»).
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно.
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, штриховка)
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью логопедического массажа.
- Развитие движений по подражанию и словесной инструкции.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций.
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Способность устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа.
- Формирование наглядно-образных представлений.
- Формировать умение составлять рассказ по серии последовательных картинок.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции.
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции.

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора.
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап логопедической работы

Коррекция нарушений движений арт. аппарата, дыхательной и голосовой функций

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений
- формирование диафрагмального типа физиологического дыхания
- формирование речевого дыхания
- развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр); формирование мягкой атаки голоса

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза
- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо – произносительную дифференциацию звуков
- развитие простых форм фонематического анализа:
 - выделение ударного гласного в начале слова
 - выделение звука из слова
 - определение первого и последнего звука в слове
- обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний и слов из двух звуков
- формирование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)
- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры двух- и трёхсложных слов
- формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Развитие импрессивной речи

- развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи
- усвоение словаря названий частей тела, лица, игрушек, название явлений неживой природы, растений, животных
- усвоение эмоционально – оценочной лексики, лексики обозначающей время, пространство, количество
- совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- дифференциация форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского рода и среднего рода.
- дифференциация глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени
- обучение пониманию значений глаголов совершённого и несовершённого вида
- дифференциация грамматических форм прилагательных.
- совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из - под, из-за
- обучение различению предлогов в - из, над-под, к-от, на-с.
- совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ик,-ок,-чик,-к,-очк,-ечк-)

- формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк,-еньк,-онок,-енок,-ышек,-ышк,-ушк,-ишк-).
- формирование понимания значений приставок: *в - вы-, при-, на-*
- формирование навыка различения приставок (*в - вы, на - вы, вы - при*).
- совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)

Экспрессивная речь

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- расширение словаря экспрессивной речи
- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус)
- введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) понятия
- закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.
- формирование ономаσιологического («Как называется это?») и семасиологического («Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи
- обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями – *ы, - и, - а*
- обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием - *а*
- совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов и с предлогами)
- обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- обучение правильному употреблению несклоняемых существительных
- совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени
- обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах
- обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах
- обучение согласованию существительных с числительными
- совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами
- совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных

- уменьшительно-ласкательных суффиксов
- звукоподражательных глаголов
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов)
- глаголов, образованных с помощью приставок
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования
- относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн -*
- совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- обучение распространению предложений за счет однородных членов
- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и.* и подчинительных союзов *что, чтобы*

Формирование связной речи.

- учить вербализировать свои действия, использовать речь в процессе игры
- учить составлять простую фразу, предложение по демонстрируемому действию, картинке с простым сюжетом
- развивать диалогическую форму речи
- закрепить использование в речи различных типов высказываний
- знакомить с литературными произведениями
- разучивать стихотворения и рассказывать их с использованием наглядной опоры
- обучать элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на действия, картинки, игровые ситуации
- учить составлять рассказ-описание с опорой на наводящие вопросы, план-схему, картинку, предмет

2.4. Направления работы в соответствии с образовательными областями

«Познавательное развитие»

- узнавание и различение голосов природы, шумов, контрастного звучания игрушек или предметов заместителей, восприятие тихих и громких, высоких и низких звуков
- группировка и классификация предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)
- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти
- формирование представления о смене времен года и их очередности
- формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.)
- совершенствование умения обследовать предметы разными способами

«Социально-коммуникативное развитие»

- формирование общепринятых норм поведения, совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим, умения сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким
- формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу, формирование бережного отношения к вещам
- расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи
- закрепление знания детьми своего домашнего адреса, фамилии и имени родителей
- формирование гендерных и гражданских чувств

- формирование представлений о героях, защищавших родную землю, о Дне Победы
- углубление представлений о родном городе, воспитание чувства любви к нему и гордости за него
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду

«Художественно-эстетическое развитие» Художественное творчество

- закрепление умения правильно держать карандаш, закрашивать изображения, не выходя за контур изображения
- формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи.
- закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках

«Физическое развитие»

- развитие двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве
- обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по словесной инструкции
- формирование правильной осанки
- проведение физкультурных пауз, упражнения на координацию речи с движением, соблюдение двигательного режима
- развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии
- формирование и развитие межполушарного взаимодействия
- выполнение зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления

2.5. Вариативная часть

Вариативная часть сформирована участниками воспитательно - образовательного процесса и составляет не более 40% от общего объема ООП.

2.5.1. Приоритетная направленность

Приоритетным направлением является социально – коммуникативное развитие воспитанников.

2.5.2. Региональный компонент программы

Задачи по реализации регионального компонента:

- Формирование начальных знаний о Санкт-Петербурге
- Знакомство с близлежащими улицами, парками и достопримечательностями
- Развитие познавательного интереса к родному городу
- Воспитание любви к родному городу, гордости: я – петербуржец
- Формирование начал экологического сознания

2.5.3. Способы поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группах преобладает демократический стиль общения педагогов с детьми

- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему необходимо помочь в поисках нового и т.п.
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Задачи

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Привлекать детей к украшению пространства к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Информирование и консультирование родителей	Альбом взаимосвязи; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте; объявления; памятки; дни открытых дверей
2.	Совместная деятельность учителя-логопеда и семьи	Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с привлечением родителей.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет учителя-логопеда:

- Диагностика речевого развития
- Занятия по коррекции речевых нарушений
- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей

Оборудование:

- Стол и стулья для учителя – логопеда и детей
- Логопедический стол с зеркалом для работы по развитию артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения
- Ковролин для демонстрации наглядного материала
- Стимулирующий материал для обследования детей
- Игровой материал
- Развивающие игры
- Тренажёры для развития дыхания
- Шкафы для методической литературы, пособий.

3.2. Учебный план

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1) Допустимый объем образовательной нагрузки для детей, обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятиями)
Подготовительная (4-5 лет)	20 мин	Не менее 10 минут

2) Количество и длительность занятий в неделю

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее время на проведение групповых занятий в неделю
Подгруппа I	2	40 минут
Подгруппа II	2	40 минут
Всего:	4	1 час 20 минут

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Количество НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Развитие внимания Развитие пространственных отношений Развитие слуховой и зрительной памяти	1	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие- Физическое развитие
	Формирование фонетико-фонематических процессов	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	
Всего занятий в неделю:			2	

Формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

Форма	Коррекционно-развивающие направления
Занятия по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание общих речевых навыков • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие фонематического восприятия • Формирование процессов звукового анализа и синтеза • Развитие лексико-грамматической стороны речи • Развитие связной речи
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание общих речевых навыков • Развитие общей и мелкой моторики • Работа над развитием артикуляционной моторики • Постановка звуков • Автоматизация звуков • Дифференциация звуков

Коррекционные занятия проводятся, начиная с четвёртой недели сентября, по окончании обследования речевого развития детей. Групповые занятия проводятся два раза в неделю по подгруппам. Два раза в неделю с детьми проводятся индивидуальные занятия. Обследование и контроль развития речи проводятся 2 раза в год. По результатам обследования дети делятся на подгруппы. В 2019-2020 учебном году в целях оптимизации образовательного процесса, дети группы «Гномики» поделены на две подгруппы в

соответствии с результатами обследования, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды соответствует</p> <ul style="list-style-type: none"> •возрастным особенностям детей •содержанию программы 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами, что обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей - возможность для самовыражения
2.	Трансформируемость пространства	<p>Есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3.	Полифункциональность материалов	<p>Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p> <p>Присутствует наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности</p>
4.	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников
5.	Доступность	<p>Среда доступна для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности - обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования

6.	Безопасность	Все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования
----	--------------	---

3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> игра, занятие, наблюдение, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.

Характеристика группы

В группе 14 детей в возрасте от 4 до 5 лет. Из них 6 мальчиков и 8 девочек. Все дети посещают группу первый год.

По результатам обследования сформировано 2 подгруппы. Коррекционно – развивающая работа организуется по ступени, соответствующей периодизации дошкольного возраста.

3.5. Распределение рабочего времени учителя-логопеда группы «Гномики»

Циклограмма 1

Нагрузка в неделю – 20 часов.

День недели	Время	Временная нагрузка
Понедельник	С 09-00 до 13-00	4 часа
Вторник	С 09-00 до 13-00	4 часа
Среда	С 14-00 до 18-00	4 часа
Четверг	С 09-00 до 13-00	4 часа
Пятница	С 09-00 до 13-00	4 часа
Всего:		20 часов

Циклограмма 2

День недели	Время	Мероприятие
Понедельник	09.00 – 09.20	Совместная деятельность (ФИЗО)
	09.30 – 09.50	Подгрупповое занятие (первая подгруппа)
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа
	12.00 – 12.20	Совместная деятельность в режимных моментах
	12.20 – 13.00	Работа с документацией
Вторник	09.00 – 09.20	Совместная деятельность (МУЗО)
	09.30 – 09.50	Подгрупповое занятие (вторая подгруппа)
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа
	12.00 – 12.20	Совместная деятельность в режимных моментах
	12.20-13.00	Работа с документацией
Среда	14.00 – 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00 – 16.00	Работа с документацией
	16.00 – 18.00	Консультации для родителей
Четверг	09.00 – 09.20	Подгрупповое занятие (первая подгруппа)
	09.20-09.50	Совместная деятельность
	09.50 – 10.10	Совместная деятельность (ФИЗО)
	10.20 – 12.20	Индивидуальная работа
	12.20 – 13.00	Работа с документацией
Пятница	09.00 – 09.20	Подгрупповое занятие (вторая подгруппа)
	09.20-09.50	Совместная деятельность
	09.50 – 10.10	Совместная деятельность (МУЗО)

	10.20 – 12.20	Индивидуальная работа
	12.20 – 13.00	Работа с документацией

Приложение к рабочей программе

Пр. №1 Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Тематический блок	Сроки	Области раскрытия темы
«Здравствуй, детский сад»	23/09-2/09	Детский сад, профессии в детском саду
«Осень золотая»	30/10-04/10	Приметы осени. Перелётные птицы
	07/10-11/10	Фрукты
	14/10-18/10	Овощи
	21/10-25/10	Дифференциация овощи-фрукты
	28/10-01/11	Дары леса. Домашние заготовки
«Мой дом»	05/11-08/11	Дом, в котором я живу
	11/11-15/11	Мебель
	18/11-22/11	Кухня. Посуда
	25/11-29/11	Продукты
«Здравствуй, Зимушка-краса»	02/12-06/12	Зимние приметы
	09/12-13/12	Зимняя одежда
	16/12-20/12	Обувь и головные уборы
	23/12-27/12	Зимующие птицы
	30,31/12	Новогодний праздник
«Братья наши меньшие»	08/01-10/01	Домашние птицы
	13/01-17/01	Домашние животные
	20/01 -24/01	Дикие животные
	27/01 -31/01	Дифференциация дикие/домашние животные
«Моя Родина – Россия»	03/02-07/02	Моя семья
	10/02-14/02	Зимние забавы
	17/02-21/02	День защитника отечества
	24/02-28/02	Наши традиции/масленица
«Всё умеют наши мамы»	02/03-06/03	Праздник 8 марта
	10/03-13/03	Профессии, инструменты
	16/03-20/03	Профессии, инструменты
	23/03-27/03	Приметы весны
«Как прекрасен этот мир!»	30/03-03/04	Первые цветы
	06/04-10/04	Космос. Планета Земля
	13/04-17/04	Перелётные птицы
	20/04-24/04	Животные жарких стран
	27/04-30/04	Мир растений
	05/05-08/05	День Победы
	13,14,15/05	Мой город

«Мирное небо над нашим городом»	18/05-22/05	Транспорт
	25/05-29/05	Насекомые. Скоро лето.

Пр. № 2 Календарный учебный план логопедических подгрупповых занятий на 2019-2020 учебный год

Тематический блок	Сроки		Направления работы	
			Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	Формирование фонетико-фонематических процессов
«Здравствуй, детский сад!»	СЕНТЯБРЬ	23/09-2/09	Детский сад, игрушки. Профессии работников ДОУ	
			1. Совершенствование навыков употребления форм множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном и родительном падеже.	1. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.
«Осень золотая»	ОКТЯБРЬ	30/10-04/10	Приметы осени. Перелетные птицы	
			2. Различение и употребление глаголов, образованных с помощью приставок – у, - при, - пере, - вы.	2. Звук [А] Знакомство с понятием «гласный звук»
		07/10-11/10	Фрукты	
			3. Совершенствование умения согласования притяжательных местоимений «мой, моя, мои» с существительными.	3. Звук [У] Закрепление понятия «гласный звук» Анализ звуко сочетания [АУ]
		14/10-18/10	Овощи	
			4. Совершенствование умения распространять предложение за счет однородных членов.	4. Звук [И] Закрепление понятия «гласный звук» Анализ звуко сочетания [ИА]
		21/10-25/10	Дифференциация Овощи/Фрукты	
			5. Совершенствование навыка употребления существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	5. Звук [О] Закрепление понятия «гласный звук»
28/10-01/11	Дары леса. Домашние заготовки			
	6. Совершенствование навыка образования и употребления относительных прилагательных от существительных.	6. Формирование понятия «слог»		
«Мой дом»	НОЯБРЬ	05/11-08/11	Дом, в котором я живу	
			7. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.	7. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.

		11/11-15/11	Мебель	
			8. Различение и употребление предлогов в – из, на – под.	8. Закрепление умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов.
		18/11-22/11	Кухня, посуда	
			9. Согласование существительных с числительными 2 и 5.	9. Звук [Ы] Закрепление понятия «гласный звук»
		25/11-29/11	Продукты	
10. Употребление сложносочиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но.	10. Звук [Э] Закрепление понятия «гласный звук»			
02/12-06/12	Зимние приметы			
	11 Употребление сложноподчиненных предложений с использованием союзов что, чтобы.	11. Звук [М] Знакомство с понятием «согласный звук»		
«Здравствуй, Зимушка-краса»	ДЕКАБРЬ	09/12-13/12	Зимняя одежда	
			12. Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа в именительном и родительном падеже.	12. Формирование понятия «слово» Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
		16/12-20/12	Обувь и головные уборы	
			13. Совершенствование навыка употребления существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	13. Совершенствование навыка употребления существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
		23/12-27/12	Зимующие птицы	
14. Различение и употребление глаголов, образованных с помощью приставок – при, - пере, - у.	14. Звук [Н] Знакомство с понятием «согласный звук»			
30,31/12	Новогодний праздник			
	15. Различение и употребление противоположных по значению названия действий и признаков.	15. Звук [Н] Анализ слогов АН, УН		
«Братья наши меньшие»	ЯНВАРЬ	08/01-10/01	Домашние птицы	
			16. Совершенствовать навыки различения и употребления предлогов в – из, на – под.	16. Закрепление соотнесения одного слога с одним условным сигналом

		13/01-17/01	Домашние животные	
			17. Упражнять в употреблении звукоподражательных глаголов.	17. Упражнять в употреблении звукоподражательных глаголов.
		20/01 - 24/01	Дикие животные	
			18. Образование названий детенышей животных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	18. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком в начале.
«Моя Родина – Россия!»	ФЕВРАЛЬ	27/01 - 31/01	Дифференциация Дикие/Домашние животные	
			19. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом – ин.	19. Звук [П] Формирование понятия «согласный звук»
		03/02-07/02	Моя семья	
			20. Составление предложений по сюжетной картине.	20. Звук [П] Определение места звука в слове
		10/02-14/02	Зимние забавы	
			21. Совершенствование навыка употребления возвратных и невозвратных глаголов.	21. Звук [Б] Закрепление понятия «согласный звук»
17/02-21/02	День защитника отечества			
	22. Образование и употребление качественных прилагательных.	22. Звук [Б] Определение места звука в слове		
«Все умеют наши мамы»	МАРТ	24/02-28/02	Народные праздники, масленица	
			23. Различение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	23. Дифференциация звуков [П] - [Б]
		02/03-06/03	Праздник 8 марта	
			24. Совершенствование умения согласовывать слова в предложении, дополнять предложения недостающими словами.	24. Звук [Д] Закрепление понятия «согласный звук»
		10/03-13/03	Профессии , инструменты	
			25. Различение и употребление предлогов за – из-за.	25. Звук [Т] Закрепление понятия «согласный звук»
16/03-20/03	Профессии , инструменты			
	26. Образование глаголов от существительных, употребление.	26. Дифференциация звуков [Т] - [Д]		

		23/03-27/03	Приметы весны	
			27. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	27. Звук [К] Закрепление понятия «согласный звук»
«Как прекрасен этот мир!»	АПРЕЛЬ	30/03-03/04	Первые цветы	
			28. Упражнять в изменении существительных по падежам.	28. Звук [Г] Закрепление понятия «согласный звук»
		06/04-10/04	Планета Земля. Космос.	
			29. Употребление существительных с предлогами в – из, на – с.	29. Дифференциация звуков [К] - [Г]
		13/04-17/04	Перелетные птицы	
			30. Образование и употребление притяжательных прилагательных -ий, -ья, -ье.	30. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком в начале, в конце.
		20/04-24/04	Животные жарких стран	
			31. Изменение глаголов прошедшего времени в роде и числе.	31. Дифференциация звуков [П] - [Т]
«Мирное небо над нашим городом»	МАЙ	27/04-30/04	Мир растений	
			32. Изменение глаголов первого лица ед. числа на форму третьего лица.	32. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».
		05/05-08/05	День Победы	
			33. Образование наречий от существительных.	34. Дифференциация звуков [Б] - [Д]
		13,14,15/05	Мой город	
			35. Употребление несклоняемых существительных.	35. Закрепление умения различать на слух длинные и короткие слова.
		18/05-22/05	Транспорт	
	36. Употребление глаголов со значением передвижения настоящего и прошедшего времени.	36. Дифференциация звуков [К] - [Т]		
		25/05-29/05	Насекомые. Скоро лето .	
			37. Закрепление усвоенных предлогов.	37. Закрепление пройденных звуков

Пр. №3 Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
5. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
7. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
8. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
9. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
10. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
12. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
13. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
14. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
15. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
16. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
18. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
19. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика /Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010.
20. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.
21. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
22. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.
23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Пр. №4 Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда группы «Гномики»

Центр сенсомоторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам
2. Разрезные картинки по изучаемым темам
3. Кубики с картинками по лексическим темам
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями
5. Массажные мячики разных цветов и размеров
6. Мячи разных цветов, размеров и фактур
7. Шнуровки, застёжки
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
9. Средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания
10. Пирамидки разных форм, цветов и размеров

Центр развития слухового восприятия

1. Музыкальные игрушки
2. Детские музыкальные инструменты
3. «Поющие» игрушки
4. Звучащие предметы-заместители
5. Ложки, палочки, молоточки

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин»)

Центр речевого развития

1. Логопедический стол с зеркалом
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки (индивидуальные и одноразовые)
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
6. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки).
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
15. Магнитная азбука
16. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

Пр. №5 Примерный перечень игр и игровых упражнений на второй ступени

Подготовительный этап

- Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:
«Кто внимательный», «Кто позвал», «Где звенит», «Найди и назови», «Угадай-ка», «О чем говорит улица», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Телефон», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Цветные дома», «Чего не стало», «Что изменилось» и т.д.
- Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:
«В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Зайцы», «Замок», «Пианино», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Паук», «Лошадки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось-поймай», «Птички», «Прищепки», «Флажок». Специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).
- Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
«Времена года», «Кому что дать», «Кто, где живет», «Назови одним словом», «Найди такой же», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»

Основной этап

- Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:
«Кто внимательный», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово» «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Один — много», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Соберем урожай», «Соедини слова», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.
- Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:
«Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Забей мяч в ворота», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо - громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.
- Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:
«Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.
- Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия:
«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Пр. №6 Примерный перечень детского литературного материала

- Малые фольклорные формы:
«Ай, ду-ду», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Едем, едем на лошадке», «Жили у бабу-си», «Заинька», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита» и др.
- Сказки:
«Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заюшкина избушка», Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Зимовье зверей», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (с англ. О. Образцовой), «Курочка Ряба», «Лиса и козел» (обр. О. Капицы), «Маша и медведь», «Рукавичка», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Хаврошечка» (обр. А. Толстого).

- Произведения классической и современной литературы для детей:

Аким Я. «Случай про детей». Алексин А. «Ледоход». Арбеков В. «Пирожок».

Барто А. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Мы с Тamarой». Баруздин С. «Архитектор», «Каменщик» (отрывки), «Кровельщик» (отрывки), «Кто построил этот дом?», «Маляр», «Плотник» (отрывки). Берестов В. «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «О чем поют воробышки?», «Снегопад». Бианки В. «Купание медвежат», «Хвосты». Благинина Е. «Вот, какая мама», «Катя леечку взяла», «Маша обедает», «Научу обуваться я братца», «Паровоз, Паровоз...», «Полюбуйтесь-ка, игрушки». Борисов В. «Цыплята».

Габе Д. «Мама». Галиев Ш. «Дятел». Гурина И. «Новогодние забавы».

Драч И. «Врач». Есенин С. «Белая берега» (в сокр.). Житков Б. «Как слон купался», «Что я видел», «Зебра», «Светофор» (отрывки), «Слоны», «Как мы приехали в зоосад».

Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная». Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.). Драгунский В. Из книги «Денискины рассказы»: «Арбузный переулок», «Зеленчатые леопарды», «Он живой и светится», «Профессор кислых щей», «Тайное становится явным», «Что любит Мишка», «Что я люблю».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». Заходер Б. «Переплетчица», «Портниха», «Собачкины огорчения», «Сапожник».

Капчинский В. «Верное средство». Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка». Квитко Л. «Ручеек». Кириллов Л. «Ничуть не страшно». Клокова М. «Белые гуси», «Мой конь», «Кукушка». Козлов С. «Доверчивый ежик». Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Крюкова С. «Паровозик Пых-пых».

Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», «Помощники весны».

Майков А. «Ласточка примчалась». Маршак С. «Багаж», «Весенняя песенка», «Волк и лиса», «Два котенка», «Детки в клетке», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Милиционер», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар» (отрывки), «Почта» (отрывки), «Разговор лягушек», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый». Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Михалков С. «А что у вас?», «Бездельник светофор», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «От кареты до ракеты», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки». Мориц Ю. «Ежик резиновый», «Ручеек». Мошкова Э. «Веселый магазин», «Мчится поезд...», «Уши».

Муравейка И. «Я сам пахал». Найденова Н. «Наши полотенца». Носов Н. «Живая шляпа», «Заплата», «Лисята», Осеева В. «Волшебное слово».

Пермяк Ю. «Торопливый ножик».

Пишумов Я. «Машины», «Это моя улица». Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Осень наступила», «Сельская песенка», «Травка зеленеет», «Уж тает снег».

Подлесова Н. «Трусливый огурчик». Полякова Н. «Доброе лето. Потапова Т. «Продавец», «Пожарный» «Врач» и др. Пришвин М. «Журка», «Золотой луг», «Разговор деревьев», «Ребята и утята». Пушкин А. «Зимнее утро». Руссу В. «Моя мама».

Саконская Н. «Иголка, иголка». Сапгир Г. Цыферов Г. «Песенка паровозика». Сегун А. «Пыхтит паровозик...». Сенчищева Т. «Дом и все, что в нем». Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш». Скребицкий Г. «На лесной полянке», «Снеговики». Степанов В. «Лисичкины грибы», «Тук-тук», «Учим цифры». Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый».

Сутеев В. «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Мешок яблок», «Петух и краски», «Под грибом», «Три котенка», «Цыпленок и утенок».

Теплоухова Н. «Барабанщик». Титова Т. «Пропал Петя-петушок». Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег». Толстой А. «Грибы». Толстой А. К. «Осень». Толстой Л. «Акула», «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки», «Сел дед пить чай». Тютчев Ф. «В небе тают облака», «Зима не даром злится». Тувим Ю. (обр. С. Михалкова) «Овощи»

Ушинский К. «Бодливая корова», «Еж и заяц», «Как строят дома», «Как человек ездит по воде», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Лиса Патрикеевна», «Спор зверей», «Стол и стул», «Уточка», «Утренние лучи» и др.

Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали». Хармс Д. «Храбрый ежик». Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Воробей», «Заяц», «Как Томка научился плавать», «Кошка», «Куручка», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь». Чуковский К. «Айболит», «Телефон», «Федорино горе», «Путаница» и др. Чайников П. «Мой сын». Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».

Усачев А. «Мы играли в паровоз». Фетисова Т. «Куда спешат красные машины» и др.