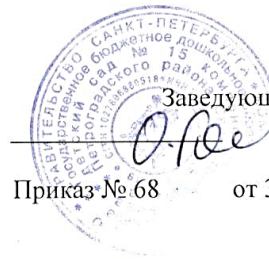


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
☒: 197022, ул. Пр. Попова, д. 33; тел. /факс: 234-94-36; e-mail: ds15detsad.socspb@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ д/с№15

Протокол № 1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с№15
/Гончаренко О.Г./

Приказ № 68 от 30.08.2019

**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда группы «Лучики»
Пашиной Елены Юрьевны**

Санкт-Петербург

2019

Содержание:

№ п/п		страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей с ОВЗ	8
2.2.	Вариативная часть	
2.2.1.	Региональный компонент Программы	21
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Учебный план	25
3.2.1.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	26
3.2.2.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности	27
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4.	Модель организации учебно-воспитательного процесса	28
3.5.	Распределение рабочего времени	29
Приложения к рабочей программе		
Пр. №1	Комплексно-тематическое планирование	30
Пр. №2	Календарный учебный план	31
Пр. №3	Учебно-методический комплект	33
Пр. №4	Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда группы «Лучики»	36

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГБДОУ детского сада № 15 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2018 учебный год и предназначена для работы с детьми старше - подготовительного дошкольного возраста группы с задержкой психического развития детского дошкольного учреждения, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1 Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года;

2 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

3 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

4 «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

5 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Основная цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР), имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) в возрасте 5-7 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений речи и социальной адаптации воспитанников

Задачи:

1.Осуществление своевременной диагностики, определение путей профилактики и устранения речевых нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех речевых процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Осуществление всестороннего взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников в целях успешного освоения программного материала и улучшения взаимопонимания и взаимоподдержки.
5. Осуществление координации и взаимосвязи в работе всех педагогов группы «Лучики».

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и учителя-дефектолога, признание ребёнка полноправным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учителя-логопеда с семьями
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

- Характеристика особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития группы «Лучики»:
 - ✓ У детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов на фоне сравнительно развёрнутой речи. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.
 - ✓ Словарный запас детей ограничен, как следствие отмечается неточный выбор слов. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
 - ✓ Прилагательные преимущественно употребляются качественные. Наречия используются редко.
 - ✓ Предлоги могут пропускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.
 - ✓ У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы, допускаются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.
 - ✓ Большое количество ошибок допускается при словоизменении, что приводит к нарушению синтаксической связи слов в предложениях.
 - ✓ В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

- ✓ У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.
- ✓ Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.

- Контингент детей группы

Всего детей в группе – 10

Из них: мальчиков – 10; девочек – 0

Детей подготовительного к школе возраста – 4

Детей старшего возраста – 6

СУ всех детей группы общее недоразвитие речи. Из них:

ОНР I ур. (сенсо-моторная алалия) – 2 ребёнка

ОНР I-II ур. (выход из моторной алалии) – 1 ребёнок

ОНР II- ур. (выход из сенсорной алалии)– 2 ребёнка

ОНР III ур. (выход из моторной алалии) – 3 ребёнка

ОНР III ур. (дизартрия)-1 ребёнок

Системное недоразвитие речи – 1 ребёнок

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- **Целевые ориентиры освоения Программы детьми группы «Лучики» по пяти образовательным областям**

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы	
	2 ступень (дети из II подгруппы)	3 ступень (дети из I подгруппы)
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	Умеет выполнять цепочку игровых действиям с куклой, и другими игрушками, играть вместе с детьми, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место	Владеет сюжетно – ролевой игрой, способен перевоплощаться в играх - драматизациях
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	Считает до 5, умеет ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах, определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;	Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, соотносит количество предметов с количеством пальцев, решает простые математические задачи с опорой на зрительные образы.
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Умеет называть разные предметы, которые окружают ребенка, знает их назначение; называет диких, домашних животных и птиц; различает и называет	Владеет основными обобщающими понятиями, различает и называет времена года, дни недели

	некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;	
Речевое развитие		
Развитие речи	Использует речь в общении со взрослыми и сверстниками: вступает в диалог и поддерживает его, способен понимать и выполнять инструкции с использованием простых предлогов	Вступает в диалог и поддерживает его, способен понимать и выполнять инструкции с использованием простых и сложных предлогов

Целевые ориентиры по коррекции речевых нарушений:

Ребенок:

- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ✓ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ✓ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ✓ объясняет значения знакомых многозначных слов;
- ✓ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ✓ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ✓ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей с ОВЗ

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности учителя-логопеда по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

- На *третьей ступени* целенаправленная работа с детьми старшего – подготовительного возраста с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Содержание работы

Содержание работы по коррекции нарушений речи детей группы «Лучики» включает два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап

Направления работы	<i>Вторая ступень (подгруппа I)</i>	<i>Третья ступень (подгруппа II)</i>
--------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. • Закрепление названий, усвоенных ранее величин их параметров. Освоение оттенков новых цветов. • Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет). • Совершенствовать умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по миле и высоте. • Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (5-6), ряда неречевых звуков (3-4), слов (5-6). 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). • Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. • Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. • Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. • Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). • Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. • Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. • Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе, между предметами, обозначение пространственного расположения предметов словом. • Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову) • Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. • Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
---	---	---

<p style="text-align: center;">Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение точному выполнению двигательной программы. • Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций пальцев рук («Пчела», «Лодочка»). • Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно. • Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, штриховка) • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью логопедического массажа. • Развитие движений мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. • Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). • Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. • Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности мыслительных операций. • Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме. • Формирование основы словесно-логического мышления. • Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Способность устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа. • Формирование наглядно-образных представлений. • Формировать умение составлять рассказ по серии последовательных картинок. • Формирование способности к активной поисковой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. • Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. • Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. • Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. • Обучение детей активной поисковой деятельности. • Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. • Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). • Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
---	--	--

<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции. • Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). • Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. • Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — - //; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).
<p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора. • Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. • Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. • Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Направления работы	<i>Вторая ступень (подгруппа I)</i>	<i>Третья ступень (подгруппа II)</i>
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений • формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания • формирование речевого дыхания • развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр); формирование мягкой атаки голоса 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. • Совершенствование основных акустических характеристик голоса. Закрепление мягкой атаки голоса.
Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. • Обучение речевому дыханию • Развитие силы голоса и модуляций голоса; правильного умеренного темпа речи. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. • Обучение речевому дыханию • Развитие силы голоса и модуляций голоса; правильного умеренного темпа речи. <p>Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза • формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. • Формирование правильной артикуляции отсутствующих/нарушенных согласных звуков позднего

	<p>согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения осуществлять слуховую и слухо – произносительную дифференциацию звуков • развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение первого и последнего звука в слове • обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний и слов из двух звуков • формирование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям) • обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры двух- и трёхсложных слов, сначала без стечения согласных, затем со стечением согласных в начале, середине и конце слова • формирование общих представлений о выразительности речи • обучение правильному использованию различных интонационных структур в экспрессивной речи. 	<p>онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков. • Развитие простых форм фонемат. анализа • Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний типа АУ, и слов типа ум. • Формирование способности осуществлять сложные формы фонемат. анализа • Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. • Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). • Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове, называть кол-во слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов • Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко слоговой структуры. • Совершенствование навыка осознанного использования интонационных структур
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. • Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. • Усвоение бытового словаря природоведческого словаря, эмоционально – оценочной лексики, 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словаря, в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. • Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. • Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего

	<p>лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных • Дифференциация форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода. • Дифференциация глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени. Обучение пониманию значений гл. совершённого и несовершённого вида • Дифференциация грамматических форм прилагательных. • Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из- под, из-за (по картинкам). • Обучение различению предлогов -в -из, над-под, к-от, на-с. • Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк, -ишк-) • Формирование понимания значений приставок: в -, вы-, при-, на- и их различения (в - вы, на - вы, вы - при). • Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций) 	<p>рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. • Обучение детей различению предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за - из-под. Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем. • Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: ник, ниц, инк, ин, ц, иц, ец. • Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: ищ, ин. • Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» • Совершенствование понимания значения приставок в, вы, при, на, и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение. • Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных; инверсии; активных; пассивных. • Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
<p>Экспрессивная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия

	<ul style="list-style-type: none"> • Введение слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>. • Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. • Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы, -и, -а</i>. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а</i>. • Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). • Обучение изменению существительных мужского и женского рода ед. числа по падежам с предлогами. • Обучение изменению существительных среднего рода ед. числа по падежам без предлогов, и с предлогами. • Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода 	<p>предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один - десять</i>. • Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя речи. • Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. • Обучение детей использованию слов, обозначающих материал. • Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. • Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; многозначные слова. • Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). • Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. • Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. • Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
--	--	---

	<p>множественного числа по падежам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных. • Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. • Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида • Совершенствование навыков согласования прилагательных с сущ. мужского и женского рода единственного числа в им. и косвенных падежах. Обучение согласованию прил. с сущ. мужского и женского рода мн. числа в им. и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и мн. числа в им. и косвенных падежах. • Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное. • Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>). • Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: -существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. • Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. • Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-</i>). • Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». • Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>). • Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>. • Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием). • Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). • Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> белее, белей, выше) и аналитическим
--	--	--

	<p>– звукоподражательных глаголов; - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов) - глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>на-</i>, <i>при-</i>); притяжательных прил., образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i>, и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования</p> <p>– относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-</i>, <i>-ев-</i>, <i>-н-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-енн-</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. <i>Формирование синтаксической структуры предложения.</i> • Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. • Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). • Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов «а, но, и», и подчинительных союзов что, чтобы. 	<p>(при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. • Обучение детей подбору однокоренных слов. • Обучение детей образованию сложных слов. • Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. • Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.
<p>Формирование связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми, потребность в общении • учить вербализировать свои действия, использовать речь в процессе игры • учить составлять простую фразу, предложение по демонстрируемому действию, картинке с простым сюжетом • развивать диалогическую форму речи (учить задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать простую беседу) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков составления описательных рассказов. • учить сопровождать речью планирование, процесс выполнения задания и результат • развивать диалогическую форму речи (учить задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу, разыгрывать по ролям знакомые литературные произведения) • Учить пересказывать текст с опорой на план-схему, сюжетную картину.

	<ul style="list-style-type: none"> • учить использовать в речи различные типы высказываний • знакомить с литературными произведениями • разучивать стихотворения и рассказывать их с использованием наглядной опоры • Обучать элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на действия, картинки, игровые ситуации • Учить составлять рассказ-описание и с опорой на наводящие вопросы, план-схему, картинку, предмет • Учить распространять предложение с помощью определений, дополнений, обстоятельств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин и по картине. • Учить распространять предложение с помощью определений, дополнений, обстоятельств, вводных конструкций • Обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания. • Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. • Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к школьному обучению. • Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). • Обучение составлению графических схем слогов, слов. • Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. • Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч. • Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), ✓ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), ✓ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ односложных слов по типу СГС (КОТ), ✓ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), ✓ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), ✓ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), ✓ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), ✓ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом
--	--	---

2.2. Вариативная часть

Вариативная часть сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет не более 40% от общего объема ООП.

2.2.1. Региональный компонент программы

Основные направления по реализации регионального компонента в группе «Чебурашки»:

- изучение национальных традиций и обычаев,
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову,
- преодоление социальной незрелости,
- формирование толерантного отношения к другим.

Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать занятия с детьми в развивающем пространстве мини - музея «Русская изба», созданного педагогами нашего детского сада.

2.2.2. Способы поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	Эффективные формы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none">• Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию• Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы• В группах преобладает демократический стиль общения педагогов с детьми• Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами• Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему необходимо помочь в поисках нового и т.п.	<ul style="list-style-type: none">• Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком• Проектная деятельность• Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования• Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Родительское собрание	«Задачи и содержание коррекционной работы на учебный год»	Познакомить родителей с причинами возникновения ОНР, ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи»	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника
	Семинар «Полезная книга для родителей»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
	Оформление информационного стенда	«Уголок логопеда»	Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Октябрь	Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи»	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей разновидностями артикуляционных упражнений.
	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1. Важность выполнения АУ при дизартрии 2. Виды АУ (Общие специальные) 3. Выполнение родителями с детьми	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений

		АУ «Наш веселый язычок» 4. Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся грамотно говорить»	Познакомить родителей с практическими приемами формирования лексико – грамматических представлений
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома» 1. Как заниматься по логопедическим тетрадям. 2.Обмен опытом 3.Выставка «Логопедические игры»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи»	«Советы логопеда»	Помочь родителям стать заинтересованными, активными участниками коррекционно – развивающего процесса
	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить» 1. Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3. Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Стенд	«Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Познакомить родителей с видами и способами дыхательных упражнений
Декабрь	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с

			ходом дальнейшей коррекционной работы
	Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи»	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Январь	Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи»	«Знакомим дошкольника со звучащим словом»	Познакомить родителей с Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения
	Консультация	«Как и что читать детям» 1. Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2. Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3. Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи»	«Фонематический слух- основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1. Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2. Фрагмент занятия по ФФСР (назови слово со звуком, раздели слово на звуки)	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
	Ширма	«Развитие внимания и памяти»	Познакомить родителей с играми и приемами работы для развития внимания и памяти

Март	Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи»	«Почему с ребенком нужно долго разговаривать?»	Познакомить родителей с формами общения с ребёнком в семье
	Консультация	«Учите детей отгадывать загадки».	Познакомить родителей с правилами отгадывания загадок
Апрель	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Родительское собрание	«Итоговый мониторинг коррекционной работы за год»	Подвести итоги работы за учебный год и наметить план работы на будущий учебный год
Май	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Занятия по коррекции психических отклонений • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для дефектолога и детей • Ковролины для демонстрации наглядного материала • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Шкафы для методической литературы, пособий, диван • Компьютер с мультимедийными приложениями и копировальная техника
--	--

См. приложение №4

3.2. Учебный план

При построении учебного плана учитываются:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1) Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятиями)
Подготовительная (6-7 лет)	25-30 мин	Не менее 10 минут
Старшая (5-6 лет)	20-25 мин	Не менее 10 минут

2) Количество и длительность занятий в неделю

подгруппы	Количество групповых занятий	Количество групповых занятий в неделю	Общее время на проведение групповых занятий в неделю
Подгруппа I	1	1	30 минут
Подгруппа II	1	1	25 минут
Всего:	2	2	55 минут

Индивидуальные занятия с детьми – 2 раза в неделю (15-20 минут).

3.2.1. Формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда группы «Лучики»

Форма	Коррекционно-развивающие направления
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция, постановка звуков • Автоматизация звуков и их дифференциация • Работа над речевым аппаратом
Занятия по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание общих речевых навыков • Развитие фонематического восприятия • Формирование процессов звукового анализа и синтеза

Коррекционные занятия проводятся, начиная с четвертой недели сентября, по истечению периода обследования речевого развития детей.

Групповое занятие проводится один раз в неделю по подгруппам. Два раза в неделю с детьми проводятся индивидуальные занятия. (С учётом нагрузки учителя-логопеда ½ ставки)

Обследование и контроль развития речи проводятся 2 (3) раза в год.

По результатам обследования дети делятся на подгруппы.

В 2019-2020 учебном году в целях оптимизации образовательного процесса дети группы «Лучики» поделены на две подгруппы в соответствии с результатами обследования и возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Количество НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Речевое развитие	Формирование фонетико-фонематических процессов	-Коррекция звукопроизношения, -Формирование звуко-слоговой структуры, -Развитие просодической стороны речи, -Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	1	-Социально-коммуникативное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие
Всего занятий в неделю			1	

Индивидуальные занятия с детьми – 2 раза в неделю.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога	Содержание
1.	Насыщенность среды соответствует <ul style="list-style-type: none"> • возрастным особенностям детей • содержанию программы 	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами, что обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей - возможность для самовыражения
2.	Трансформируемость пространства	Есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

		Присутствует наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
4.	Вариативность	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников
5.	Доступность	Среда доступна для воспитанников: - имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности - обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.

3.5. Распределение рабочего времени учителя-логопеда группы «Лучики»

Циклограмма 1

Циклограмма 1

Нагрузка в неделю – 10 часов.

День недели	Время	Временная нагрузка
вторник	С 09-00 до 14-00	5 часов
четверг	С 09-00 до 14- 00	5 часов
Всего:		10 часов

Циклограмма 2

День недели	Время	Мероприятие
вторник	С 9-00 до 10-00	Занятия по подгруппам (ПОГ)
	С 10-00 до 10-30	Совместная деятельность в режимных моментах
	С 10-30 до 11-30	Индивидуальная работа
	С 11-30 до 12 – 00	Совместная деятельность на музыкальном занятии
	С 12-00 до 12-30	Индивидуальная работа
	С 12-30 до 13-00	Совместная деятельность в режимных моментах
	С 13-00 до 13-30	Методическая работа по взаимосвязи с воспитателями и специалистами ГБДОУ
	С 13-30 до 14-00	Работа с документацией
четверг	С 9-00 до 9-20	Индивидуальные занятия /(ПОГ)
	С 9-25 до 9-50	Совместная деятельность на музыкальном занятии
	С 9-50 до 10-20	Совместная деятельность в режимных моментах
	С 10-20 до 12-20	Индивидуальные занятия
	С 12-20 до 13-00	Совместная деятельность в режимных моментах
	С 13-00 до 13-30	Методическая работа по взаимосвязи с воспитателями и специалистами ГБДОУ
	С 13-30 до 14-00	Работа с документацией

По понедельникам, средам и пятницам с детьми работает учитель-дефектолог:

Понедельник – с 09-00 до 15-00

Среда – с 10-00 до 18-00

Пятница – с 9-00 до 15-00

Нагрузка – 20 часов в неделю.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование На 2019-2020 учебный год		
Тематический блок	Сроки	Области раскрытия темы
«Здравствуй, детский сад»	4-я неделя сентября	Детский сад, профессии работников детского сада
«Осень золотая»	октябрь	Приметы осени. Перелётные птицы
		Фрукты
		Овощи
		Дары леса. Домашние заготовки
«Мой дом»	ноябрь	Дом, в котором я живу
		Мебель
		Кухня. Посуда
		Игрушки
«Здравствуй, Зимушка-краса»	декабрь	Зимние приметы
		Зимняя одежда
		Обувь и головные уборы
		Зимующие птицы
		Новогодний праздник
«Братья наши меньшие»	2-4 недели января	Домашние животные
		Дикие животные
		Домашние птицы
«Моя Родина – Россия»	февраль	Моя семья
		Наши традиции, зимние забавы
		День защитника отечества
		Народные праздники. Масленица
«Всё умеют наши мамы»	март	Наши мамы
		Праздник 8 марта
		Семья
		Профессии
		Инструменты и материалы
«Как прекрасен этот мир!»	апрель	Приметы весны. Первые цветы
		Космос. Планета Земля
		Перелётные птицы
		Труд людей весной. Продукты
«Мирное небо над нашим городом»	май	День Победы
		Мой город
		Транспорт
		Скоро в школу. Скоро лето

Календарный учебный план подгрупповых занятий на 2019/2020 учебный год учителя-логопеда группы «Лучики»

(1 занятие в неделю)

Всего за год 34 занятия

Месяц	Тематический блок	Темы занятий по формированию фонетико-фонематических процессов (ПОГ)
сентябрь	<u>«Здравствуй, детский сад!»</u>	1. Речевые и неречевые звуки
октябрь	<u>«Осень золотая»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Приметы осени • Фрукты • Овощи • Дары леса 	2. Звук и буква А. Гласные звуки. 3. Звук и буква И. 4. Звук и буква О. Понятие «слово» 5. Звук и буква О
ноябрь	<u>«Мой дом»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором я живу • Мебель • Кухня, посуда • Игрушки 	6. Звуки и буквы А, О. Понятие «начало слова». Схема слова. 7. Звук и буква Ы 8. Звук и буква Ы. Понятия «середина», «конец слова». Схема слова. 9. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД.
декабрь	<u>«Здравствуй, зимушка-зима!»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Зимние приметы • Зимняя одежда • Обувь и головные уборы • Зимующие птицы • Новогодний праздник 	10. Звук и буква У. Определение места звука в слове. 11. Звук и буква У. 12. Звук и буква Э. Определение места звука в слове. 13. Звуки и буквы А, О, У, Ы 14. Звук и буква М. Предлоги на, над, под.
январь	<u>Братья наши меньшие</u> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Дикие животные • Домашние птицы 	15. Звук и буква Н. Предлог МЕЖДУ. 16. Дифференциация М-Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД. 17. Звук и буква Т
февраль	<u>Моя родина-Россия</u> <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья • Наши традиции, зимние забавы • День защитника отечества • Народные праздники- Масленица 	18. Звук и буква К 19. Дифференциация Т-К 20. Звуковой анализ обратных слогов. 21. Звук и буква П. Звуковой анализ обратных слогов.
март	<u>Всё умеют наши мамы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Наши мамы 	22. Звуки и буквы П, Т, К. Звуковой анализ обратных слогов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник 8 марта • Семья • Профессии • Инструменты и материалы 	<p>23. Звук и буква В. Звуковой анализ прямых слогов. Звуковые схемы.</p> <p>24. Звук и буква Ф. Звуковой анализ прямых слогов. Звуковые схемы.</p> <p>25. Звук и буква С. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.</p> <p>26. Звук и буква З.</p>
апрель	<p><u>Как прекрасен этот мир!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приметы весны, первые цветы • Космос, планета Земля • Перелётные птицы • Труд людей весной. Продукты 	<p>27. Дифференциация С-З.</p> <p>28. Звук и буква Ш. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.</p> <p>29. Звук и буква Ж. Звуковой анализ двусложных слов из прямых слогов.</p> <p>30. Дифференциация С-Ш. Звуковой анализ двусложных слов из прямых слогов.</p>
май	<p><u>Мирное небо над нашим городом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • День Победы • Мой город • Транспорт • Скоро в школу, скоро лето 	<p>31. Дифференциация З-Ж. Понятие предложение. Схема предложения.</p> <p>32. Звук Ц. Понятие предложение. Схема предложения.</p> <p>33. Звук Ч. Понятие предложение. Схема предложения.</p> <p>34. Закрепление понятий звук, слово, предложение.</p>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГДБДУ д/сад №15

- Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Баряева Л. Б.* Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Игры и логические упражнения с цифрами. —СПб.: КАРО, 2007.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. —СПб.:КАРО, 2010.
- Верецагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Верецагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Верецагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Верецагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.
- Гаврилушкина О. П.* Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.* — СПб, 2008.
- Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева.* — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Зайцев Г. К.* Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К.* Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.*
- Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

- Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
- Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2011
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.— СПб.: Союз художников, 2007.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в дет-ском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.
- Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. —

М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-дефектолога группы «Чебурашки»

Центр сенсомоторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Ленты разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищеп
 13. Блоки Дьенеша.
 14. Палочки Кюизенера.
 15. Пирамидки разных форм, цветов и размеров

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр развития слухового восприятия

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница, «Магазин»)
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр речевого развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки (индивидуальные и одноразовые)
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, стульчики, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. «Мой букварь»
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

