

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
☒: 197022, ул. Пр. Попова, д. 33; тел. /факс: 234-94-36; e-mail: ds15detsad.socspb@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ д/с№15

Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с№15

/Гончаренко О.Г./



Приказ № 68

от 30.08.2019

**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда группы «Теремок»
Лященко Марины Юрьевны**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель, задачи, содержание рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Структура рабочей программы	5
1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).....	5
1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы с тяжёлым нарушением речи № 4 «Теремок».....	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов	11
2.Содержательный раздел программы.....	12
2.1 Основное содержание работы.	12
2.2. Педагогические ориентиры.	13
2.3. Направления работы.....	13
2.4. Направления работы в соответствии с образовательными областями	23
2.5. Вариативная часть.	25
2.5.1 Приоритетная направленность образовательной деятельности.....	25
2.5.2 Региональный компонент Программы	25
2.5.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	27
3.Организационный раздел программы.....	29
3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР	29
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.3. Учебный план.....	30
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса.....	33
3.6. Распределение рабочего времени.....	34
3.6.1 График работы учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год.....	34
3.6.2 Циклограмма работы учителя-логопеда группы № 4 «Теремок»	36
Приложения к рабочей программе.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель, задачи, содержание рабочей программы

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГБДОУ детского сада № 15 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2018–2019 учебный год и предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста группы с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дополнительно для разработки данной учебной программы устранения нарушений речи у детей дошкольного возраста использовались:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2014);
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (С-Пб., 2014).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. «Конвенцией о правах ребёнка» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основная цель рабочей программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) в возрасте 3 – 4 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений речи и социальной адаптации воспитанников.

Задачи:

1. Осуществление своевременной диагностики, определение путей профилактики и устранения речевых нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов коррекционной работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех речевых процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Осуществление всестороннего взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников в целях успешного освоения программного материала и улучшения взаимопонимания и взаимоподдержки.

5. Осуществление координации и взаимосвязи в работе всех педагогов группы «Теремок».

Содержание.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трём ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

На первой ступени проводится коррекционная работа с детьми младшего дошкольного возраста: совершенствование психофизических механизмов развития детей с ТНР, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3 Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из трёх основных разделов:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел;
3. Организационный раздел.

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1.2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой

набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, грамматические формы детьми не учитываются. Характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Отмечается непостоянный

характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи – сокращение повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех – пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы с тяжёлым нарушением речи № 4 «Теремок».

Таблица 1

Состав и особенности группы № 4 «Теремок»

Количество детей	Возрастные особенности Диагноз	Год обучения	Гендерные особенности	Группа здоровья
14 детей	ОНР 1 ур.реч.разв. – 6 детей 2 ур. реч. разв. - 8 детей	2-й год обучения	7 мальчиков 7 девочек	

У детей группы «Теремок» в той или иной степени нарушены все стороны речи. У 2 детей нет фразовой речи. Словесные средства общения почти отсутствуют. Активный словарь состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов. Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. У 12 детей группы – искажённая в фонетическом и

грамматическом оформлении фразовая речь. Характерно полиморфное нарушение звукопроизношения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР на первой ступени

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР на второй ступени

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов

Таблица 2

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Речевое развитие	Наблюдение. Анализ.	Два раза в год	5- 25 сентября
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность		11-22 мая

2.Содержательный раздел программы

2.1 Основное содержание работы.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

- *На первой ступени* проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.
- *Вторая ступень* посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

2.2. Педагогические ориентиры.

Педагогические ориентиры (задачи) по коррекции ТНР на первой ступени обучения

- преодолевать речевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности;
- развивать познавательную активность детей;
- расширять понимание речи;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые навыки.

Педагогические ориентиры (задачи) по коррекции ТНР на второй ступени обучения

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию заинтересованности в деятельности, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный и предикативный словарь в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы;
- расширять возможности участия детей в диалоге;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.3. Направления работы.

Подготовительный этап логопедической работы

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
1.Формирование произвольного	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов	<ul style="list-style-type: none">• Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

<p>слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>(круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый длинный, тонкий, узкий и т.д.) Соотнесение формы предмета, величины предмета и ее параметров, со словом. ● Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различие предметов по цвету. Соотнесение цвета со словом. ● Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости. Определение местонахождения источника звука. ● Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого к сложному (узнавание) к более сложному (воспроизведение) Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Закрепление названий, усвоенных ранее величин их параметров. Освоение оттенков новых цветов. ● Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет). ● Совершенствовать умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по миле и высоте. ● Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (5-6), ряда неречевых звуков (3-4), слов (5-6).
<p>2.Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выработка динамической координации движений. ● Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, встряхивание и помахивание кистями с увеличением амплитуды движений в суставах. ● Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии: упр. и игры на развитие праксиса: «Коза», «Улитка». ● Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: игры с пирамидками, кубики, матрешки. ● Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение точному выполнению двигательной программы. ● Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций пальцев рук («Пчела», «Лодочка»). ● Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно. ● Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, штриховка) ● Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью логопедического массажа. ● Развитие движений мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование мимической мускулатуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков ● Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. ● Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинированных способностей, способностей соотнесения части и целого. ● Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. ● Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие произвольности мыслительных операций. ● Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме. ● Формирование основы словесно-логического мышления. ● Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Способность устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа. ● Формирование наглядно-образных представлений. ● Формировать умение составлять рассказ по серии последовательных картинок. ● Формирование способности к активной поисковой деятельности.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание чувства ритма. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале трех ритмических сигналов. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции. ● Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции.
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	<p style="text-align: center;">5. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и сочетаний, открытых слогов. ● Формировать способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы. ● Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные сущ. В Им.п., вопросительные и указательные слова. 	
--	--	--

Основной этап логопедической работы

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	<ul style="list-style-type: none"> ● обучение детей диафрагмальному типу физиологического дыхания ● формирование речевого дыхания ● развитие силы и модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи ● формирование первичных представлений об интонационной выразительности, развитие творческой инициативы интонационного окрашивания речи ● активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры ● обучение воспроизведению ритмического рисунка слова 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений ● формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания ● формирование речевого дыхания ● развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр); формирование мягкой атаки голоса
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными и согласными раннего онтогенеза ● обучение детей узнаванию и воспроизведению гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции ● формирование умения различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах ● формирование звукослоговой структуры двухсложных, а затем трёхсложных слов без стечения согласных слов ● обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица, ед. числа, наст. времени. ● обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза ● формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях ● формирование умения осуществлять слуховую и слухо – произносительную дифференциацию звуков ● обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры двух- и трёхсложных слов, сначала без стечения согласных, затем со стечением согласных в начале, середине и конце слова ● формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию различных интонационных структур в экспрессивной речи.

<p>Развитие импрес-сивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. ● Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием, («Покажи мячик»; «Покажи куклу» - « Принеси куклу») ● Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку») ● Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит») ● Соотнесение слов <i>один - много</i> с соответствующим количеством предметов и слов <i>большой - маленький</i> с величиной предметов ● Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть») ● Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей-вылей, застегни-расстегни, надень-сними, завязывает-развязывает, закрывает - открывает, залезает - слезает), прилагательных (большой-маленький, высокий-низкий) ● Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама даёт молоко») ● Дифференциация в импресивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием - ы (-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы») ● Дифференциация в импресивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят») 	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение пассивного словаря, развитие импресивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. ● Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импресивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. ● Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек) природоведческого словаря (название явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально – оценочной лексики, лексики обозначающей время, пространство, количество. ● Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных ● Дифференциация в импресивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского рода и среднего рода («Покажи, где гриб, а где грибы») ● Дифференциация глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени «Покажи, кто шёл, кто шли». Обучение пониманию значений глаголов совершённого и несовершённого вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету») ● Дифференциация грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие») ● Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с,
------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала») ● предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на</i>. ● Формирование понимания предложных конструкций с предлогами <i>под, за, у, с, около, от, из-под, из-за</i> (при демонстрации действий). ● Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных – <i>ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк-</i> («Покажи, где мяч, где мячик» (гриб, ягода, кошка, коза)) ● Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). ● Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу») 	<p>около, перед, от, к, по, из- под, из- за (по картинкам).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение различению предлогов <i>в-из, над-под, к-от, на-с</i>. ● Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк-</i>). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка где бочонок» (воробей, зерно) и т.д. ● Формирование понимания значений приставок: <i>в -, вы-, при-, на- и их различия (в - вы, на - вы, вы - при)</i>: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой». ● Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)
<p>Экспрессивная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: ● слов-действий; ● слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; ● слов, обозначающих признаки предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>), величину и ее параметры: (<i>большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>); ● личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>); ● наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда,</i> 	<p style="text-align: center;"><i>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). ● Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>. ● Формирование

	<p>здесь), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>). Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (<i>один, два, три</i>).</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. ● Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями - ы (<i>шар — шары</i>), - и (<i>кошка — кошки</i>). ● Обучение изменению существительных по падежам: ● винительный падеж существительных единственного числа с окончанием - у (<i>Я беру... куклу, зайку, мишку</i>); ● родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (<i>У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.</i>). ● дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (<i>Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.</i>). ● творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (<i>Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.</i>). ● Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>сиди, лежи, играй, иди</i>), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат</i>). 	<p>ономазиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (<i>шар — шары</i>), - и (<i>кошка — кошки</i>), - а (<i>дом — дома</i>). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием - а (<i>зеркало — зеркала, окно — окна</i>). ● Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (<i>В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? — От дерева;</i>) ● Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. ● Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>). ● Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам. ● Обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже (<i>мой мишка, моя кукла</i>). ● Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ушел — ушла — ушли</i>). ● Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>. ● Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам. ● Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее - существительное в именительном падеже ед.ч или мн. ч., а сказуемое – глагол изъявительного наклонения 3-го лица ед. ч. или мн. ч. настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют</i>). ● Обучение употреблению в речи трёхсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое – формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Мама дай куклу. Тата, возьми чашку</i>) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>). ● Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трёхсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>) 	<p>множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал — нарисовал</i>). ● Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно, больших окон</i>). ● Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное (<i>два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев</i>). ● Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>). ● Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: <ul style="list-style-type: none"> – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-</i>); – звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет</i>); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: <i>мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит</i>); – глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-,</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение использованию в речи трёхсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (<i>Я хочу есть. Он идёт гулять</i>) ● Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию небольших сказок, стихотворений, с опорой на картинки, в процессе диалога) 	<p><i>при-);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, папина газета</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>лисий, рыбий</i>); – относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>). <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. <i>Формирование синтаксической структуры предложения.</i> ● Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. ● Обучение распространению предложений за счет однородных членов (Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода). ● Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз</i>).
<p>Формирование связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Стимулировать спонтанную речевую деятельность, речевую инициативность, потребность задавать вопросы ● Побуждать к связному высказыванию в специально созданных ситуациях ● Учить обращаться с просьбой и вопросом к взрослым и сверстникам ● Учить поддерживать простой диалог ● Формировать навык ответа на вопрос собеседника с использованием слов вопроса ● Учить составлению предложений по демонстрируемому действию и картинке «предмет-действие» 	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми и потребность в общении ● учить вербализировать свои действия, использовать речь в процессе игры ● учить составлять простую фразу, предложение по демонстрируемому действию, картинке с простым сюжетом ● развивать диалогическую форму речи (учить задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать простую беседу, разыгрывать по

	<ul style="list-style-type: none"> ● Учить распространять предложение с помощью определений, дополнений ● Разучивать короткие стихотворения ● Учить пересказывать короткие сказки с использованием настольного театра, театрализаций, картинок ● Обучать элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на действия, картинки, игровые ситуации ● Учить пересказывать короткие тексты с опорой на наводящие вопросы, план-схему <p style="padding-left: 40px;">Учить пересказывать рассказ-описание с опорой на наводящие вопросы, план-схему, картинку, предмет</p>	<p>ролям знакомые литературные произведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учить использовать в речи различные типы высказываний (вопрос, повествование, побуждение) ● знакомить с литературными произведениями ● разучивать стихотворения и рассказывать их с использованием наглядной опоры ● Обучать элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на действия, картинки, игровые ситуации ● Учить составлять рассказ-описание и с опорой на наводящие вопросы, план-схему, картинку, предмет <p style="padding-left: 40px;">Учить распространять предложение с помощью определений, дополнений, обстоятельств.</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование общих речевых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. ● Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) ● Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. ● Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений. ● Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. 	

2.4. Направления работы в соответствии с образовательными областями

<i>Образовательные области</i>	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
Познавательное развитие	<p>узнавание и различение контрастного звучания игрушек или предметов заместителей, восприятие тихих и громких, высоких и низких звуков</p> <p>группировка и классификация предметов и объектов по одному признаку (цвету, форме, размеру.)</p> <p>формирование навыков количественного счета в пределах пяти</p> <p>формирование представления о смене времен года и их очередности</p> <p>формирование умения различать цвета и правильно называть их</p> <p>совершенствование умения обследовать предметы разными способами</p>	<p>узнавание и различение голосов природы, шумов, контрастного звучания игрушек или предметов заместителей, восприятие тихих и громких, высоких и низких звуков</p> <p>группировка и классификация предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)</p> <p>формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти</p> <p>формирование представления о смене времен года и их очередности</p> <p>формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.)</p> <p>совершенствование умения обследовать предметы разными способами</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>формирование общепринятых норм поведения, совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим, умения сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким</p> <p>формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу,</p> <p>формирование бережного отношения к вещам</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду</p>	<p>формирование общепринятых норм поведения, совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим, умения сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким</p> <p>формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу,</p> <p>формирование бережного отношения к вещам</p> <p>расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи</p> <p>закрепление знания детьми своего домашнего адреса, фамилии и имени родителей</p> <p>формирование гендерных и гражданских чувств</p>

		<p>формирование представлений о героях, защищавших родную землю, о Дне Победы</p> <p>углубление представлений о родном городе, воспитание чувства любви к нему и гордости за него</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>закрепление умения правильно держать карандаш, закрашивать изображения, не выходя за контур изображения</p> <p>формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи.</p> <p>закрепление и обогащение представлений о цветах</p>	<p>закрепление умения правильно держать карандаш, закрашивать изображения, не выходя за контур изображения</p> <p>формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи.</p> <p>закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках</p>
Физическое развитие	<p>развитие двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве</p> <p>формирование правильной осанки</p> <p>проведение физкультурных пауз, упражнения на координацию речи с движением, соблюдение двигательного режима</p> <p>развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа</p> <p>формирование и развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>выполнение зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления</p>	<p>развитие двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве</p> <p>обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по словесной инструкции</p> <p>формирование правильной осанки</p> <p>проведение физкультурных пауз, упражнения на координацию речи с движением, соблюдение двигательного режима</p> <p>развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии</p> <p>формирование и развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>выполнение зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления</p>

2.5. Вариативная часть.

2.5.1 Приоритетная направленность образовательной деятельности

Приоритетным направлением, выбранным педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения, является социально – коммуникативное развитие воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников». Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Приоритетная направленность образовательной деятельности подробно изложена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (Часть I).

2.5.2 Региональный компонент Программы

Образовательная деятельность по формированию представлений у дошкольников с ОВЗ о родном городе Санкт-Петербург.

Таблица 3

«Первые шаги» - ознакомление с родным городом Санкт-Петербург	
Цели и задачи	Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Организация образовательного процесса

Таблица 4

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
-организованная образовательная деятельность -чтение художественной литературы -рассматривание картин	-рассматривание картин -продуктивная деятельность детей -игровая деятельность	-целевые прогулки -экскурсии пешеходные, автобусные -наблюдения -игровая деятельность -досуги	-совместные семейные проекты -досуги - праздники -экскурсии -беседы -консультации

-продуктивная деятельность детей			
--	--	--	--

2.5.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- **построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- **взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

2.5.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель организации помощи семье делится на три этапа:

Первый этап направлен на привлечение родных к учебно-образовательному процессу ребенка. Педагог должен убедить членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их малыш, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

На втором этапе предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка. Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании малыша. Педагог показывает родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

Третий этап характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с ребенком наблюдению и оценке его реакций и поведения.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование;

- Практические занятия;
- Практические рекомендации;
- Информационный стенд.

Перспективное планирование работы с родителями
на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 5

Месяц	Тема
Сентябрь	Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей
Октябрь	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Играем дома Диалог с родителями по индивидуальным вопросам
Ноябрь	Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей Игры на развитие фонематического слуха
Декабрь	Дыхательные упражнения в развитии речи детей Читаем всей семьёй (Библиотека для родителей)
Январь	Успехи детей (индивидуальные беседы с родителями) Значение развития мелкой моторики в коррекционной работе с детьми
Февраль	Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей Ребёнок в домашних условиях (фото и видео альбомы родителей в беседе с учителем-логопедом)
Март	Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей Рекомендации учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми дома
Апрель	Роль дидактической игры в семье и детском саду (практические рекомендации для родителей) Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей
Май	Совместное с родителями подведение итогов коррекционной работы с детьми Открытое занятие

3. Организационный раздел программы

3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) включает:

- непосредственную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов) включает:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и 2 в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного **психолого – педагогического обследования**.

- **Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического, психического развития ребёнка, особенностей его поведения и общения, условий воспитания в семье.**
- **Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы по образовательным областям, что позволяет прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.**
- **Оценка результатов обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.**

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагогов большого количества усилий. Форма фиксирования результатов должна обеспечить их конфиденциальность.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года, и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в ДОУ индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 6

Формы работы учителя-логопеда	Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда
Диагностика речевого развития Занятия по коррекции речевых нарушений Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Стол и стулья для логопеда и детей Зеркало для работы над звукопроизношением Ковролин и магнитная доска для демонстрации наглядного материала Стимулирующий материал для обследования детей Игровой материал Развивающие игры Шкафы для методической литературы, пособий, диван Компьютер и копировальная техника

3.3. Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Допустимый объем образовательной нагрузки, обучающихся на коррекционных занятиях

Таблица 7

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (подгрупповыми занятиями)

Средняя группа (4 – 5 лет)	20 мин	10 мин
-------------------------------	--------	--------

Количество и длительность занятий в неделю

Таблица 8

Подгруппы	Количество занятий в неделю	Общее время групповых занятий в неделю
1 подгруппа	2	40 мин
2 подгруппа	2	40 мин
3 подгруппа	2	40 мин
4 подгруппа	2	40 мин
Всего:	8	2 часа 40 минут

Учебный план Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе

Учебный план

Таблица 9

Непосредственная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Развитие ВПФ	Количество НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Развитие внимания Развитие пространственных отношений	1	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Формирование фонетико-фонематических процессов	Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
--	---	---	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 10

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	Содержание
1.	Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей содержанию программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами, что обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей - возможность для самовыражения
2.	Трансформируемость пространства	Есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Присутствует наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
4.	Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

		разнообразии материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников
5.	Доступность	Среда доступна для воспитанников: - имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности - обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

См. Приложение 4.

3.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Таблица 11

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.

3.6. Распределение рабочего времени

3.6.1 График работы учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 12

Понедельник	<p>9-00 – 9-20 – Подгрупповая работа с детьми (1 п-па) 9-20 – 9-30 – Перерыв между формами НОД 9-25 – 9-45 – Подгрупповая работа с детьми (2 п-па) 9-45 – 10.30– Индивидуальная работа с детьми 10-30 - 11.30. - Совместная деятельность в режимных моментах. 11-30 – 12-45 – Индивидуальная работа с детьми 12-45 – 13-00 – Совместная деятельность в режимных моментах. Организационная работа, работа с документацией</p>
-------------	--

<p>Вторник</p>	<p>9-00 – 9-15 – Индивидуальная работа с детьми 9-10 – 9-20 – Перерыв между формами НОД 9-20 – 9-40 - Совместная деятельность на занятии по физической культуре 9-40 – 9-50 – Перерыв между формами НОД 9-50 – 10-10 – Подгрупповая работа с детьми (3 п-па) 10-10 – 10-30 – Индивидуальная работа с детьми 10-30 – 11-30– Совместная деятельность в режимных моментах 11-30 – 11-45 - Индивидуальная работа с детьми 11-45 – 12-05– Подгрупповая работа с детьми (4 п-па) 12-05 – 12-35 – Индивидуальная работа с детьми 12-35 – 13-00 – Совместная деятельность в режимных моментах. Организационная работа, работа с документацией</p>
<p>Среда</p>	<p>14-00 – 15-00 – Работа с документацией. Взаимодействие работы с педагогами и специалистами ДОУ 15-00 – 18-00 – Консультации для родителей. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей</p>
<p>Четверг</p>	<p>9-00 – 9-15 – Индивидуальная работа с детьми 9-10 – 9-20 – Перерыв между формами НОД 9-20 – 9-40 - Совместная деятельность на занятии по физической культуре 9-40 – 9-50 – Перерыв между формами НОД 9-50 – 10-10 – Подгрупповая работа с детьми (3 п-па) 10-10 – 10-30 – Индивидуальная работа с детьми 10-30 – 11-30– Совместная деятельность в режимных моментах 11-30 – 11-45 - Индивидуальная работа с детьми 11-45 – 12-05– Подгрупповая работа с детьми (4 п-па) 12-05 – 12-35 – Индивидуальная работа с детьми 12-35 – 13-00 – Совместная деятельность в режимных моментах. Организационная работа, работа с документацией</p>
<p>Пятница</p>	<p>9-00 – 9-15– Индивидуальная работа с детьми 9-15 – 9-20 – Перерыв между формами НОД 9-20 – 9-40 - Совместная деятельность на музыкальном занятии 9-40 – 9-50 – Перерыв между формами НОД 9-50 – 10-10 - Подгрупповая работа с детьми (1 п-па) 10-10 – 10-35 – Индивидуальная работа с детьми 10-35 – 11-30 - Совместная деятельность в режимных моментах 11-30 – 11-45– Индивидуальная работа с детьми 11-45 – 12-05 – Подгрупповая работа с детьми (2 п-па) 12-05 – 12-50 – Индивидуальная работа с детьми</p>

	12-50 – 13-00 – Совместная деятельность в режимных моментах. Организационная работа, работа с документацией
--	---

Организационные моменты: проветривание, смена дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работа с документацией, консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы, психолого-медико-педагогические совещания.

3.6.2 Циклограмма работы учителя-логопеда группы № 4 «Теремок»

Таблица 13

Дни недели	НОД	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Организационная работа		Всего
				Работа с родителями	Орг. моменты	
Понедельник	40 мин	2 часа	1 час 10 мин		10 мин	4 часа
Вторник	40 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин		20 мин	4 часа
Среда				3 часа	1 час	4 часа
Четверг	40 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин		20 мин	4 часа
Пятница	40 мин	2 часа	1 час 05 мин		15 мин	4 часа

Организационные моменты: проветривание, смена дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работа с документацией, консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы, психолого-медико-педагогические совещания.

Приложения к рабочей программе.

Приложение № 1

Комплексное тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

Тема	Временной период	Области раскрытия темы	Развитие фонематических функций
<i>«Здравствуй, детский сад»</i>	23.09.19. – 27.09.19.	Игрушки.	Занятие по развитию слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков.
<i>«Осень золотая»</i>	30.09.19. – 04.10.19. 07.10.19. – 11.10.19. 14.10.19. – 18.10.19. 21.10.19. – 25.10.19.	Осень. Деревья. Фрукты. Овощи Русская народная сказка «Пых»	Занятие по развитию слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков. Звук А Звук У Звук И
<i>«Мой дом»</i>	28.10.19. – 01.11.19. 04.11.19. – 08.11.19. 11.11.19. – 15.11.19. 18.11.19. – 22.11.19. 25.11.19. – 29.11.19.	Дикие животные готовятся к зиме. Домашние животные Детёныши домашних животных Домашние птицы Одежда	Звук О Звук Ы Гласные звуки. Определение 1 звука в слове под ударением Звук М Звук Н

«Здравствуй зимушка – краса»	02.12.19. – 06.12.19. 09.12.19. – 13.12.19. 16.12.19. – 20.12.19. 23.12.19. – 27.12.19.	Обувь Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник	Звук Х Звук П Звук Б Диф-я П/Б
«Братья наши меньшие»	13.01.20. – 17.01.20. 0.01.20. – 24.01.20. 27.01.20. – 31.01.20. 03.02.20. – 07.02.20.	Дикие животные зимой Зимующие птицы Мебель Посула	Звук Т Звук Д Диф-я Т/Д Звук К
«Моя Родина – Россия»	10.02.20. – 14.02.20. 17.02.20. – 21.02.20. 24.02.20. – 28.04.20.	Продукты питания. День защитника Отечества. Профессии Профессии	Звук Г Диф-я К/Г Звук В
«Всё умеют наши мамы»	02.03.20. – 06.03.20. 09.03.20. – 13.03.20. 16.03.20. – 20.03.20. 23.03.20. – 27.03.20. 30.03.20. – 03.04.20.	Наши мамы. Праздник 8 Марта. Семья Весна. Перелётные птицы. Дикие животные весной	Звук Ф Диф-я В/Ф Звук С Звук З Диф-я С/З
«Как прекрасен этот мир»	06.04.20. – 10.04.20. 13.04.20. – 17.04.20. 20.04.20. – 24.04.20. 27.04.20. – 01.05.20.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Животные жарких стран Сказка К.И. Чуковского «Айболит» Насекомые	Звук Ц Звук Ш Диф-я С/Ш Звук Ж
«Мирное небо над нашим городом»	04.05.20. – 08.05.20. 11.05.20. – 15.05.20. 18.05.20. – 22.05.20. 25.05.20. – 29.05.20.	Цветы Транспорт Мой город Скоро лето	Диф-я З/Ж Диф-я Ш/Ж Звук Л Повторение

Календарный учебный план подгрупповых занятий на 2019-2020 учебный год. Приложение № 2

Учителя-логопеда группы «Теремок» на 2 ступени.

2 занятия в неделю

Всего 68 занятий

Тема	Временной период	Области раскрытия темы	Развитие речи. (формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи)	Развитие фонематических функций
<i>«Здравствуй, детский сад»</i>	23.09.19. – 27.09.19.	Игрушки.	1. Понятие «Предмет». Согласование притяжательных местоимений с существительным в роде и числе	1. Занятие по развитию слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков. Воспроизведение ритмических структур
<i>«Осень золотая»</i>	30.09.19. – 04.10.19.	Осень. Деревья.	2. Предмет, действие предмета.	2. Занятие по развитию слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков. Воспроизведение ритмических структур
	07.10.19. – 11.10.19.	Фрукты.	3. Цвет предмета. Большой-маленький. Предлоги НА. В	3. Звук А -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука А из ряда гласных звуков - узнавание звука А на фоне слова по картинкам

	14.10.19. – 18.10.19.	Овощи	4. Большой-маленький. Цвет, вкус предмета. ед. и мн. число существительных.	4. . Звук У -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука У из ряда гласных звуков - узнавание звука У на фоне слова по картинкам
	21.10.19. – 25.10.19.	Русская народная сказка «Пых»	5.Формирование умения отвечать на вопросы полным распространённым предложением	5. Звук И -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука И из ряда гласных звуков - узнавание звука И на фоне слова по картинкам
<i>«Мой дом»</i>	28.10.19. – 01.11.19.	Дикие животные готовятся к зиме.	6.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	6. Звук О -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука О из ряда гласных звуков

	04.11.19. – 08.11.19.	Домашние животные	7.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами	<p>- узнавание звука О на фоне слова по картинкам</p> <p>7. Звук Ы -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Ы из ряда гласных звуков - узнавание звука Ы на фоне слова по картинкам</p>
	11.11.19. – 15.11.19.	Детёныши домашних животных	8. Формирование навыков словообразования	<p>8. . Гласные звуки. Определение 1 звука в слове под ударением</p>
	18.11.19. – 22.11.19.	Домашние птицы	9. Формирование умения составлять распространённые предложения	<p>9. Звук М -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука М из ряда согласных звуков - узнавание звука М на фоне слова по картинкам</p>

	25.11.19. – 29.11.19.	Одежда	10. Предмет и цвет. Ед. и мн. число сущ. Диалогическая речь.	10. Звук Н - формирование чёткого слухового образа звука - уточнение артикуляции - выделение звука Н из ряда согласных звуков - узнавание звука Н на фоне слова по картинкам - дифференциация М/Н
«Здравствуй зимушка – краса»	02.12.19. – 06.12.19.	Обувь	11. Обучение согласованию местоимений мой, моя, моё, мои с сущ. в и.п.	11. Звук Х - формирование чёткого слухового образа звука - уточнение артикуляции - выделение звука Х из ряда согласных звуков - узнавание звука Х на фоне слова по картинкам
	09.12.19. – 13.12.19.	Зима.	12. Рассмотрение картины, ответы на вопросы полным, распространённым предложением.	12. Звук П - формирование чёткого слухового образа звука - уточнение артикуляции - выделение звука П из ряда согласных звуков - узнавание звука П на фоне слова по картинкам

«Братья наши меньшие»	16.12.19. – 20.12.19.	Зимние забавы.	13.Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушёл – ушла – ушли).	13. . Звук Б -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Б из ряда согласных звуков - узнавание звука Б на фоне слова по картинкам
	23.12.19. – 27.12.19.	Новогодний праздник	14.Предлоги НАД, ПОД.	14. Диф-я П/Б - изолированно -в слогах -в словах
	13.01.20. – 17.01.20.	Дикие животные зимой	15. Обучение употреблению глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (стоит – стоят, спит – спят).	15. Звук Т -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Т из ряда согласных звуков - узнавание звука Т на фоне слова по картинкам
	20.01.20. – 24.01.20.	Зимующие птицы	16.Форма ед.ч. сущ.в р. п. Предлог ОТ.	16. Звук Д -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции

	27.01.20. – 31.01.20.	Мебель	17. Упражнение в употреблении антонимов	<ul style="list-style-type: none"> - выделение звука Д из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) <p>17. Дифференциация Т/Д</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно - в слогах - в словах
	03.02.20. – 07.02.20.	Посуда	18. Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами	<p>18. . Звук К</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чёткого слухового образа звука - уточнение артикуляции - выделение звука К из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
«Моя Родина – Россия»	10.02.20. – 14.02.20.	Продукты питания.	19. Т.п. сущ. м.рода ед.ч. с окончанием -ом (Хлеб режут ножом. Сыр едят с хлебом. и т.п.). Предлог С.	<p>19. . Звук Г</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чёткого слухового образа звука - уточнение артикуляции - выделение звука Г из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)

	17.02.20. – 21.02.20.	День защитника Отечества. Профессии .	20. Употребление глаголов, обозначающих бытовые и профессиональные действия	20. Диф-я К/Г - изолированно -в слогах -в словах
	24.02.20. – 28.04.20.	Профессии	21. Употребление глаголов, обозначающих бытовые и профессиональные действия	21. Звук В -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука В из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
«Всё умеют наши мамы»	02.03.20. – 06.03.20.	Наши мамы. Праздник 8 Марта.	22. Употребление личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).	22. Звук Ф -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Ф из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	09.03.20. – 13.03.20.	Семья	23. Употребление личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш,	23. Диф-я В/Ф - изолированно -в слогах

	16.03.20. – 20.03.20.	Весна.	наш). Рассматривание картины, ответы на вопросы полным, распространённым предложением. 24. Согласование прилагательного с существительным	-в словах 24. Звук С -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука С из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	23.03.20. – 27.03.20.	Перелётные птицы.	25. Закрепление употребления в речи простых предлогов	25. Звук З -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука З из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	30.03.20. – 03.04.20.	Дикие животные весной	26. Формирование навыков словообразования (название детёнышей животных)	26. Диф-я С/З - изолированно -в слогах -в словах

«Как прекрасен этот мир»	06.04.20. – 10.04.20.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	27. Закрепление умения отвечать на вопросы полным распространённым предложением	27. Звук Ц -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Ц из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	13.04.20. – 17.04.20.	Животные жарких стран	28. Активизация предметного, предикативного, адъективного словаря.	28. Звук Ш -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Ш из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	20.04.20. – 24.04.20.	Сказка К.И. Чуковского «Айболит»	29. Активизация предметного, предикативного, адъективного словаря.	29. Дифференциация С/Ш - изолированно -в слогах -в словах
	27.04.20. – 01.05.20.	Насекомые	30. Упражнение в употреблении антонимов	30. Звук Ж -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Ж из ряда согласных звуков

				- узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
«Мирное небо над нашим городом»	04.05.20. – 08.05.20.	Цветы	31. Закрепление умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	31. Дифференциация З/Ж - изолированно -в слогах -в словах
	11.05.20. – 15.05.20.	Транспорт	32. Расширение адъективного словаря. Закрепление употребления в речи простых предлогов	32. Дифференциация Ш/Ж - изолированно -в слогах -в словах
	18.05.20. – 22.05.20.	Мой город	33. Расширение адъективного словаря. Закрепление употребления в речи простых предлогов	33. . Звук Л -формирование чёткого слухового образа звука -уточнение артикуляции - выделение звука Л из ряда согласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	25.05.20. – 29.05.20.	Скоро лето	34. Рассмотрение картины, ответы на вопросы полным, распространённым предложением.	34. Повторение

Приложение 3.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб., КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). — СПб.: КАРО, 2007 г.

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). — СПб.: КАРО, 2007 г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить (Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет) — М.: Скрипторий 2003, 2013 г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (2 младшая группа) — М.: Скрипторий 2003, 2016 г.

Приложение 4

Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда группы № 4 «Теремок».

Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи:

1. Картотека упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи;
2. Наглядно-дидактические пособия: «Что где растет?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
3. Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
4. Схемы предлогов;
5. Грамматические сказки Левчук Е.А
6. CD диски с презентации, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи

Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.

Материалы для развития связной речи и речевого общения:

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
- Иллюстрации к сказкам.

Технологии формирования связной речи:

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.- М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- **Развитие просодической стороны речи**

- Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания;

- Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания;

- Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки;

- Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Осенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха;

- Литературный материал (Османова Г.А.);

- Схемы для работы над высотой и силой голоса;

- Подборка игр и упражнений по логоритмике;

- CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).

- **Коррекция произносительной стороны речи**

Картотека упражнений артикуляционной гимнастики:

- общие артикуляционные упражнения;

- артикуляционные упражнения для губ, языка;

- иллюстративный материал к упражнениям.

Материалы для автоматизации звукопроизношения:

- картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;

- картотека игровых упражнений;

- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;

- логопедическое лото;

- предметные картинки на автоматизируемые звуки;

- CD-диски Логопедия: автоматизация звуков;

- звуковые дорожки.

Материалы для дифференциации смешиваемых звуков:

- Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)

- Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)

- Предметные картинки.

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева,2012.

- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2000.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — СПб., 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003.
- Жихарева-Норкина Ю.Б.Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

• **Работа над слоговой структурой слова**

- Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Г.А.Быстрова, Н.В. Нищева, Э.А.Сизова, Н.С. Четверушкина;
 - Дидактические игры «Вагончики», «Домики».
 Технологии формирования слоговой структуры слова:
 - Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
 - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
 - Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005.

– Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.

– Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

– Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – .(Логопедические технологии)

– Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007

• **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты:**

– Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;

– Пособие «Умная стрелка»;

– Дидактические игры «Поезд», «Домик»

– Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;

– Сигналы для игры «Светофор»;

– Наглядно-дидактические пособия: «Дин – Дон», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;

– Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;

– Печатные буквы, кубики с буквами;

– Слоговые таблицы;

– Картотека символов звуков;

– Магнитная азбука;

– CD-диски Азбука.

Логопедические технологии обучения грамоте:

– Руканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

– Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

– Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003 г.

– Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.

– Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.2000.

– Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

– Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.

– Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

– Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013.

Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики

- Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Картотека «Рисуем по клеточкам».
- Картотека гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца Суджок, мячи для массажа кистей рук;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.

Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки:

- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Схемы узоров из счетных палочек.

Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти:

- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
- Картотека контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы.