

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
☒: 197022, ул. Пр. Попова, д. 33; тел. /факс: 234-94-36; e-mail: ds15detsad.socspb@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ д/с№15

Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий ГБДОУ д/с№15
/Гончаренко О.Г./

Приказ № 68 от 30.08.2019

**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда группы «Светлячок»
Лирман Елены Витальевны**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:.....	4
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	7
1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Педагогические ориентиры.....	9
2.2 Направления работы.....	9
2.3. Вариативная часть.....	15
2.2.1. Приоритетная направленность образовательной деятельности.....	15
2.2.2. Региональный компонент Программы.....	15
2.2.3. Формы взаимодействия с родителями.....	15
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Организации образовательного процесса.....	18
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	18
3.1.2. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности.....	18
3.2. Учебный план.....	19
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	21
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование.....	21
Приложение №2 Календарный учебный план подгрупповых занятий на 2019/2020 учебный год.....	23
Приложение №3 Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда.....	25
Приложение №4 План проведения бесед и консультаций для родителей.....	45
Приложение №5 Учебно-методический комплект.....	46

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014)
- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Устав ГБДОУ д/с №15

1.2 Цель и задачи рабочей программы.

Цель программы – организация коррекционной работы в группе для детей с Общим недоразвитием речи старшего возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей;
2. Определение направлений работы по коррекции речевого развития с учётом состояния речи детей
3. Организация работы по коррекции речи детей, а так же развитию неречевых процессов;
4. Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников, как средства оптимизации коррекционной работы;
5. Координация работы педагогов группы;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа основана на **следующих принципах и подходах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:

Дети, посещающие группу в основном легко вступают в контакт, инициативны в общении со сверстниками и взрослыми. В деятельности наблюдается повышенная отвлекаемость, нарушение концентрации внимания, генерализация внимания, застревание внимания, нарушение переключаемости. Кроме того, наблюдается ограниченный объем произвольного внимания.

Познавательной активности детей соответствует возрастной норме, у большинства детей сформированы операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; дети могут устанавливать причинно-следственные связи. У детей преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Некоторые дети испытывают трудности при произвольном запоминании, трудности при запоминании новых слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала; часто воспроизводят материал неточно.

Дети быстро включаются в работу, легко переключаются с одного вида деятельности на другой. У некоторых детей наблюдается замедленный темп работы, снижение психической активности, вялость, заторможенность, отвлекаемость, быстро наступает утомление.

У большинства детей группы снижено произвольное слуховое и зрительное внимание. Речь большинства детей невнятна, малопонятна для окружающих. У всех детей наблюдается отставание в формировании фонетической стороны речи. Связная речь характеризуется использованием уже сформированной фразовой речи. Типичным является использование простых предложений и небольшого количества сложных. Структура предложений нарушена за счет пропусков или перестановок членов предложений, пропусков служебных частей речи. У большинства детей отмечается нарушение звуко-слогового наполнения слова, характеризующееся заменами и пропусками звуков, слогов, повторением звуков, слогов, в том числе персеверациями, а также заменами предшествующих звуков последующими. Кроме того наблюдается неверное воспроизведение ритмического рисунка слова.

В самостоятельной речи наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы; владение синтаксическими конструкциями не соответствует возрастной норме. Ограничено понимание и передача в самостоятельной речи смысловой связи слов, нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами (пропуск членов предложения; нарушение порядка слов в предложении; нарушение грамматических связей между словами; трудности в словообразовании; трудности в словоизменении); своеобразное употребление грамматических категорий (замены окончаний; их нерегулярное использование; неправильное воспроизведение фонетического состава грамматических морфем).

Обобщающие понятия сформированы лишь у части детей.

В связной речи наблюдаются смысловые пропуски сюжетной цепочки, нарушение временных и причинно-следственных связей. Для самостоятельной монологической речи характерны короткие малоинформативные фразы.

Навыки фонематического анализа у большинства детей сформированы недостаточно: дети не выделяют первый и последний звук в слове; не определяют место заданного звука в слове (в начале, в конце), не могут выполнить фонематический анализ слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт прилагательных и некоторых наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы.

Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам, падежам. Глаголы употребляются в основном в форме инфинитива. При этом отсутствует согласование с существительными в роде и падеже.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Способами словообразования дети не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Однако, ещё очень отчётливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи улучшается, расширяется пассивный словарь детей. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Но отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение значительно нарушено, количество дефектных звуков достигает 16-20. Характерны замены твёрдых звуков мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав и последовательность звуков и слогов произносятся неверно.

Ещё более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е.Левиной)

У детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов на фоне сравнительно развёрнутой речи. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, как следствие отмечается неточный выбор слов. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные. Наречия используются редко.

Предлоги могут пропускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы, допускаются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, что приводит к нарушению синтаксической связи слов в предложениях.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, в основном при воспроизведении незнакомых и сложных слов.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.

Рабочая программа включает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Группу посещают 13 детей, 3 девочек и 10 мальчиков, в возрасте 5-6 лет с Тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи II, III уровня). У 7 детей стёртая дизартрия, у 1 ребёнка ринолалия. У 6 детей I группа здоровья, у 7 детей II группа здоровья.

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

При успешном освоении программы ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, предпринимает попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- может поддержать диалог, начать разговор со взрослым и сверстником; выразить свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи основные виды сложносочиненных предложений с союзами;
- самостоятельно пересказывает текст;
- составляет описательный рассказ с опорой на план-схему и самостоятельно;
- различает звуки на слух и в произношении;
- может выполнить фонематический анализ слова;
- использует различные виды интонаций;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Педагогические ориентиры

- формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми и потребность в общении
- совершенствовать понимание речи
- учить вербализировать свои действия, использовать речь в процессе игры
- учить составлять простую фразу, предложение по демонстрируемому действию, картинке с простым сюжетом
- развивать диалогическую форму речи (учить задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать простую беседу, разыгрывать по ролям знакомые литературные произведения)
- уточнять и расширять номинативный, предикативный и атрибутивный словарный запас
- учить использовать в речи различные типы высказываний (вопрос, повествование, побуждение)
- учить использовать в речи простые формы словообразования и словоизменения
- знакомить с литературными произведениями
- разучивать стихотворения и рассказывать их с использованием наглядной опоры

2.2 Направления работы

Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none">• формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания• формирование и закрепление правильного речевого дыхания• развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр); формирование мягкой атаки голоса• формирование навыка воспроизведения ритмического рисунка слова
Подготовка артикуляторно го аппарата к постановке звуков.	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений• Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ul style="list-style-type: none">• уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза• формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных позициях• формирование общих представлений о выразительности речи

- обучение правильному использованию различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Формирование фонематических процессов

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо – произносительную дифференциацию звуков
- развитие фонематического анализа: определение места звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, определение последовательности звуков в слове, деление слова на слоги, составление схемы слова с использованием условных обозначений,
- совершенствование фонематических представлений
- формирование навыков фонематического синтеза
- знакомство детей с понятиями «слово» и «слог», формирование у детей осознания принципа слогового строения слов
- формирования умения слышать гласные в слове, определять количество и последовательность слогов, составлять слова из заданных слогов
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры
- введение понятия твёрдый и мягкий согласный, дифференциация твёрдых и мягких звуков
- знакомство с понятием глухости и звонкости согласных

Развитие импрессивной речи

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря природоведческого словаря, эмоционально – оценочной лексики, лексики обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных
- Дифференциация форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида
- Дифференциация грамматических форм прилагательных
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами В, ИЗ, НА, ПОД, ЗА, У, С, ОКОЛО, ПЕРЕД, ОТ, К, ПО, ИЗ- ПОД, ИЗ-ЗА

Развитие экспрессивной речи

- Обучение различению предлогов с противоположным значением В - ИЗ, НАД-ПОД, К-ОТ, НА-С.
- Совершенствование навыков понимания значения уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к, -очк,-ечк), а также суффиксов (-оньк,-еньк,-онок,-енок, , -ышк-, -ушк-, -ишк)
- Формирование понимания значений приставок (*в - вы-, при-, на-*) и их различения (*в - вы, на - вы, вы - при*).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по тексту
- Расширение активного словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Введение слов, обозначающих понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам; слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре числительных.
- Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы,- и,- а*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *- а*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам .
- Обучение изменению существительных мужского, женского и среднего рода ед. числа по падежам с предлогами.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах.
- Обучение правильному согласованию числительных с существительными
- Совершенствование навыков правильного употребления предложно-падежных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за, между* и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

-существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов)

- глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

- притяжательных прилагательных

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов.
- Обучение употреблению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*, и подчинительных союзов *что, чтобы*.
- формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми, потребность в общении
- учить вербализировать свои действия, использовать речь в процессе игры
- учить составлять предложение по демонстрируемому действию, сюжетной картинке
- развивать диалогическую форму речи (учить задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу)
- учить использовать в речи различные типы высказываний
- знакомить с литературными произведениями
- разучивать стихотворения и рассказывать их с использованием наглядной опоры
- Обучать элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на действия, картинки, схемы
- Учить составлять рассказ-описание и с опорой на наводящие вопросы, план-схему
- Учить распространять предложение с помощью определений, дополнений, обстоятельств.

Формирование связной речи.

Раскрытие образовательных областей в коррекционной работе учителя-логопеда

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение словаря по лексическим темам – Развитие грамматического строя речи – Формирование и совершенствование грамматического строя речи – Развитие просодической стороны речи – Коррекция произносительной стороны речи – Совершенствование звуко-слогового наполнения слова – Формирование фонематического строя речи – Развитие связной речи
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового восприятия – Развитие зрительного восприятия – Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку. – Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. – Развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. – Развитие воображения. – Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 – Формирование представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
<p>2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление умения правильно держать карандаш – Формирование раскрашивания контурного изображения, штриховки, рисования по клеточкам – Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках. – Воспитание любви к книге, интереса к содержанию литературных произведений, эмоционального отношения к художественному слову

	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихотворений – Рассматривание картин, беседы по картинам
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование навыков ведения диалога – Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности. – Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким. – Развитие умения действовать сообща, уступая друг другу. – Элементы гендерного воспитания (воспитание бережного и уважительного отношения к детям противоположного пола, привитие норм поведения по отношению к людям противоположного пола) – Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма. – Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате). – Закрепление знания каждым ребенком своих домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей. – Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. – Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру. – Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим. – Совершенствование умения играть, заниматься сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

	– Формирование навыков бережного отношения к вещам.
Образовательная область «Физическое развитие»	– Формирование правильной осанки – Развитие ориентировки в пространстве – Проведение физкультурных пауз, координации речи с движением

Содержание работы логопеда отражено в Комплексно-тематическом планировании (См. приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование»)

2.3. Вариативная часть

2.2.1. Приоритетная направленность образовательной деятельности

Приоритетным направлением, выбранным педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения, является социально – коммуникативное развитие воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников». Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.2. Региональный компонент Программы

Раздел	Задачи
Петербурговедение	Воспитание любви к родному городу Формирование познавательного интереса к городу, Формирование начальных знаний о родном городе. Воспитание эмоционального отношения к истории и культуре города
Ознакомление с природой родного края	Ознакомление с природой родного края Воспитание познавательного интереса к растительному и животному миру Ленинградской области Формирование знаний об особенностях климата и смены времён года родного края, особенностях светового дня.

См. приложение №1,2

2.2.3. Формы взаимодействия с родителями

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Цели
Познавательное направление	- общие, групповые собрания;	Воспитатели и учитель-	<i>Цель:</i> направлено на ознакомление родителей с

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации и индивидуальные беседы; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - открытые НОД. 	логопед группы.	возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.
Коррекционное направление	- оформление страницы «Занимайтесь с нами» на сайте ГБДОУ	учитель-логопед	Ознакомление родителей с методами и приемами коррекции речи детей, содержанием логопедической работы в ГБДОУ
Информационно-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – тестирование. 	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
Наглядно-информационное направление	- родительский уголок	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> даёт возможность донести до родителей информацию в доступной форме,.
Досуговое направление	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, - развлечения; - знакомство с профессиями родителей; 	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между

	- празднование дней рождения; - выставка семейной коллекции		педагогами, родителями и детьми
--	---	--	---------------------------------------

См приложение №4 «План проведения бесед и консультаций для родителей»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"):

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия (НОД), продолжительностью для детей старшего возраста – 25 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми и подгрупповые занятия в игровой форме, направленные на закрепление материала.

Количество и длительность логопедических занятий

Подгруппа	Количество занятий в неделю	Общее время занятий в неделю (мин)
I подгруппа	2	50
II подгруппа	2	50

3.1.2. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Формы коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	- формирование артикуляционной моторики- постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; - формирование общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
Подгрупповые занятия	- воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; - развитие мелкой моторики; - обогащение словаря - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие памяти, логического мышления.

Циклограмма работы учителя-логопеда

3.2. Учебный план

Учебный план Программы разработан на основе «Адаптированной примерной основной

	подгрупповые занятия	индивидуальная работа	Совместная деятельность	Организационная работа	
				Работа с родителями	Организационные моменты
пн.	10.05-10.30	9.00-9.25 11.40-12.30	9.30-10.00 10.35-11.40	-	12.30-13.00
вт.	10.05-10.30	9.00-9.25 11.40-12.30	9.30-10.00 10.35-11.40	-	12.30-13.00
ср.	-	15.30-16.30	-	14.00-15.30 16.30-18.00	-
чт.	-	9.00-10.30 12.10-12.30	10.35-11.40 11.40-12.10		12.30-13.00
пт.	9.00-9.25 9.30-9.55	-	9.55-11.40 11.40-12.30		12.30-13.00

образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, отражает совокупность образовательных областей и учитывает возрастные особенности детей группы. (См приложение № 2 «Календарный учебный план»)

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды соответствует <ul style="list-style-type: none"> • возрастным особенностям детей • содержанию программы 	Образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, оборудованием, дидактическим материалом, обеспечивающим: <ul style="list-style-type: none"> - ировую, познавательную, творческую активность детей - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики,

		<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей - возможность для самовыражения
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
4.	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных пространств (для игры, подгрупповой и индивидуальной работы.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников
5.	Доступность	Возможность свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
6.	Безопасность	Все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

(См. приложение №3 «Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда», Приложение №5 «Учебно-методический комплект»)

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование

Тематический блок	Сроки		Лексическая тема
	Месяц	Даты	
«Здравствуй, детский сад»	сентябрь	23.09-27.09	Детский сад, профессии работников детского сада
«Осень золотая»	октябрь	30.10-04.11	Приметы осени. Перелётные птицы
		07.10-11.10	Фрукты
		14.10-18.10	Овощи
		21.10-25.10	Дары леса.
		28.10-01.11	Домашние заготовки
«Мой дом»	ноябрь	04.11-08.11	Дом, в котором я живу
		11.11-15.11	Мебель
		18.11-22.11	Кухня. Посуда
		25.11-29.11	Игрушки
«Здравствуй, Зимушка-краса»	декабрь	02.12-06.12	Зимние приметы
		09.12-13.12	Зимняя одежда, обувь и головные уборы
		16.12-20.12	Зимующие птицы
		23.12-27.12	Новогодний праздник
«Братья наши меньшие»	январь	08.01-10.01	Домашние птицы
		13.01-17.01	Домашние животные
		20.01 -24.01	Дикие животные
		27.01 -31.01	Дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы
«Моя Родина – Россия»	февраль	03.02-07.02	Моя семья
		10.02-14.02	Наши традиции, зимние забавы
		17.02-21.02	День защитника отечества
		24.02-28.02	Профессии наших пап
«Всё умеют наши мамы»	март	02.03-06.03	Праздник 8 марта
		09.03-13.03	Наши мамы, профессии наших мам
		16.03-20.03	Инструменты и материалы
		23.03-27.03	Продукты
«Как прекрасен этот мир!»	апрель	30.03-03.04	Весна
		06.04-10.04	Космос. Планета Земля
		13.04-17.04	Перелётные птицы
		20.04-24.04	Хлеб
		27.04-01.05	Мир растений

«Мирное небо над нашим городом»	май	04.05-08.05	День Победы
		11.05-15.05	Мой город
		18.05-22.05	Транспорт
		25.05-29.05	Скоро лето

Приложение №2 Календарный учебный план подгрупповых занятий на 2019/2020 учебный год

(2 занятия в неделю)

всего за год 68 занятия,

из них:

34 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

34 занятия по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте

Месяц	Тематический блок	Направления работы	
		Темы занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	Темы занятий по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1. Единственное и множественное число существительных	1. Звуки и буквы А, У, . Понятие «гласный звук»
октябрь	«Осень золотая»	2. Понятие предмет и действие 3. Качественные прилагательные 4. Составление описательного рассказа по плану-схеме 5. Притяжательные прилагательные	2. Звук и буква М . Понятие «согласный звук» 3. Звук и буква Х 4. Звук и буква О Понятие «слово» 5. Звук и буква П Понятие «слог»
ноябрь	«Мой дом»	6. Порядковые числительные 7. Предложный падеж существительных 8. Качественные прилагательные 9. Пересказ текста с опорой на план-схему	6. Звук и буква С Составление схемы слова 7. Звук и буква С в начале и конце слова 8. Звук и буква Ы. 9. Звук и буква Н.
декабрь	«Здравствуй, Зимушка-краса»	10. Родительный падеж существительных 11. Предлоги В и НА 12. Понятие «предложение» 13. Приставочные глаголы 14. Пересказ рассказа «Зима» по опорным словам	10. Звуки М-Н Дифференциация 11. Звук и буква Г. 12. Звук и буква К. К в начале, середине и конце слова 13. Звуки К-Г дифференциация 14. Звук и буква И

январь	«Братья наши меньшие»	15. Приставочные глаголы 16. Существительные с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят 17. Составление предложений по сюжетной картине	15. Звук и буква Д. 16. Звук и буква Т. 17. Звуки Т-Д дифференциация
февраль	«Моя Родина – Россия»	18. Винительный падеж существительных 19. Глаголы совершенного и несовершенного вида 20. Предлог ЗА, 21. Составление рассказа «Моя семья» с опорой на рисунок	18. Звук и буква Б 19. Звуки П-Б дифференциация 20. Звук и буква Ш 21. Звуки С-Ш. Составление схемы слова
март	«Всё умеют наши мамы»	22. Предлог ПОД 23. Дательный падеж существительных 24. Составление и распространение предложений 25. Творительный падеж существительных 26. Согласование существительных с числительными	22. Звук и буква З 23. Звуки С-З дифференциация 24. Звук и буква Ж 25. Звуки Ш-Ж дифференциация 26. Звук и буква В
апрель	«Как прекрасен этот мир!»	27. Предлог МЕЖДУ 28. Приставочные глаголы 29. Составление рассказа по сюжетной картине 30. Наречия	27. Звук и буква Ф. Составление схемы слова 28. Звуки В, Ф дифференциация 29. Звук и буква Л. Составление схемы слова 30. Звуки Л-В дифференциация. Чтение четырёхзвукового слова
май	«Мирное небо над нашим городом»	31. Предлог К 32. Составление рассказа по сюжетной картине 33. Составление и распространение предложений 34. Сравнительная степень прилагательных	31. Звук и буква Р. Составление схемы слова 32. Звуки Р-Л дифференциация 33. Повторение 34. Повторение

Приложение №3 Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда

I. Оборудование логопедического кабинета.

1. Шкафы для пособий –5.
2. Стол для подгрупповых занятий - 1
3. Стол для индивидуальных занятий –1
4. Учительский стол –1.
5. Стулья детские – 9
6. Стулья взрослые - 2
7. Этажерка - 1
8. Диван –1.
9. Фланелеграф –2.
10. Магнитная доска
11. Зеркало логопедическое - 1
12. Принтер
13. Индивидуальные зеркала –2
14. Набор зондов для постановки звуков.
15. Салфетки
16. Книжки со стихами и потешками
17. Диски с песнями и сказками

II. Игрушки

1. Фотоаппарат
2. Железная дорога
3. Паровоз
4. Гараж
5. Машинки
6. Мягкие кубики
7. Набор маленьких игрушек
8. Набор мебели для кукол
9. Набор игрушек «Школа»
10. Собака
11. Мяч надувной
12. Мячи мягкие
13. Панда
14. Ёлка
15. Набор ёлочных украшений
16. Крот
17. Черепаха
18. Погремушки
19. Игрушки-пищалки
20. «Три медведя»
21. Зайцы
22. Ёжик
23. Телефон
24. Куклы би-ба-бо кот, сова
25. Дровки

III. Раздаточный материал

1. Прищепки
2. Подушки разноцветные
3. Фишки
4. Счётные палочки
5. Цветные карандаши (толстые и тонкие)
6. Простые карандаши
7. Подносы
8. Корзиночки

IV. Настольно-печатные игры

1. Игра-занятие «Поиграйка» (форма, цвет, величина)
2. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Настольная игра «Подбери узор» (Зрит вним)
3. Настольная игра «Цвет и форма»
4. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л.Комплект развивающих заданий «Отгадай-ка» (память, вним, логич.мышл)
5. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л.Комплект развивающих заданий «Загадки в картинках»
6. «Детское лото» (классификация, лексика, обобщение)
7. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Логопедическое лото «Подбери и назови» (автоматизация)
8. Позина Е. «Узнаём живой мир» (лексика, обобщение)
9. Кочеткова С. «Ты чей, малыш?» (лексика, грамматика)
10. Кочеткова С., Позина Е. «Узнаём живой мир» (лексика, обобщение)
11. Лугинина Т.В. «Про животных» (классификация, лексика, обобщение)
12. «Большие и маленькие» (лексика, грамматика)
13. «Игротека» (фонематический анализ, ФЭМП)
14. Домино «Игрушки» (классификация, лексика, обобщение)
15. Лото «Магазин» (классификация, лексика, обобщение)
16. Лото «Мы играем в магазин» (классификация, лексика, обобщение)
17. Лугинина Т.В. Игра-занятие «Мои первые предложения» (связная речь)
18. Лугинина Т.В. Игра «Корокие слова» (предлоги)
19. «Кто какой?» (грамматика)
20. Васильева Е.В Грамматические сказки
21. Мамаева И. «Распорядок дня» (лексика, связная речь)
22. Махинько Л.Н. «Строим наш город» (лексика)
23. Игра-занятие «Шнурочки»
24. Шнуровальные планшеты

IV. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

наименование раздела	дидактический материал	методическая литература
диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие «Поиграй-ка» (форма, цвет, величина) 2. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л.Комплект развивающих заданий «Отгадай-ка» 3. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л.Комплект развивающих заданий «Загадки в картинках» 4. «Детское лото» 5. Домино «Цвет и форма» 6. Счётный набор 7. Вкладыши «Бочки» 8. Стаканчики-вкладыши круглые, квадратные 9. Сортер «Геометрические формы» 10. Шнуровка «Яблоко» 11. Шнуровка «Пуговица» 12. Пирамидки (из 3 – 10 частей) 13. Пособие «Почтовый ящик» 14. Вкладыши «Собери картинку» 15. Вкладыши «Утята» 16. Набор геометрических форм для ковроволинографа 17. Картотека Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста 18. Комплект картинок для экспресс-диагностики речевого развития 19. Методика Ивановой (диагностический обучающий эксперимент) 20. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2005. 2. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. – М.: Аркти, 2000 3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 1998 5. Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей и логопедов. – СПб.: Издат-Школа, 1995 6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "Детство-Пресс", 2004

<p>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие «Поиграй-ка» (форма, цвет, величина) 2. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Настольная игра «Подбери узор» 3. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л.Комплект развивающих заданий «Отгадай-ка» 4. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л.Комплект развивающих заданий «Загадки в картинках» 5. «Детское лото» 6. Позина Е. «Узнаём живой мир» 7. Кочеткова С., Позина Е. «Узнаём живой мир» 8. Лугинина Т.В. «Про животных» 9. «Игротека» 10. Домино «Игрушки» 11. Лото «Магазин» 12. Лото «Мы играем в магазин» 13. Домино «Цвет и форма» 14. Кубики «Тетрис» 15. Конструктор «Болты и гайки» 16. Игра «Лягушки-попрыгушки» 17. Счётный набор 18. Вкладыши «Бочки» 19. Стаканчики-вкладыши круглые, квадратные 20. Сортер «Геометрические формы» 21. Вкладыши «Геометрические формы» 22. Игра «Балансирующие кубики» 23. Игра «Застенчивый кролик» 24. Пирамидки (из 3 – 10 частей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Времена года: Наглядный материал. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 3. Бортникова Е.Ф Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет) Тетрадь. - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2008 4. Бортникова Е.Ф Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет) Тетрадь. - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2009 5. Витковская А.М. Развиваем зрительное восприятие: альбом упражнений. – СПб.: Лабрис, 1994 6. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: Детство-Пресс, 2004 7. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. - М.: Гном и Д, 2003 8. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи: Тетрадь дошкольника. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 9. Янушко Е.А. Всё такое красное. - М.:Издательский дом "Карапуз", 2005
---	---	---

	<p>25. Пособие «Почтовый ящик»</p> <p>26. Вкладыши «Собери картинку»</p> <p>27. Вкладыши «Утята»</p> <p>28. Набор бусин и шнуров для нанизывания</p> <p>29. Мозаики (шестигранные, круглые)</p> <p>30. Сортер «Гусеница»</p> <p>31. Домино «Цвет и форма»</p> <p>32. Набор геометрических форм для ковровоинографа</p> <p>33. «Картинки-половинки»</p> <p>34. Пособие «Времена года»</p> <p>35. Настенное пособие «Дерево» с комплектом съёмного материала</p> <p>36. Картотека заданий для развития зрительного восприятия, памяти</p> <p>37. Картотека заданий для развития памяти, внимания, мышления</p> <p>7. Подушки разноцветные</p> <p>8. Фишки</p> <p>9. Счётные палочки</p> <p>38.</p>	
<p>Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>1. Игра-занятие «Поиграй-ка» (форма, цвет, величина)</p> <p>2. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Настольная игра «Подбери узор»</p> <p>3. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л.Комплект развивающих заданий «Отгадай-ка»</p> <p>4. Игра «Лягушки-попрыгушки»</p> <p>5. Вкладыши «Геометрические формы»</p> <p>6. Игра «Балансирующие кубики»</p>	<p>1. Готовим руку к письму. Рисуем дом, сад, огород: тетрадь. М.: Карапуз, 2000.</p> <p>2. Готовим руку к письму. Рисуем транспорт: тетрадь. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 500 узоров. Материал для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. - М.: Издательство Астрель, 2004</p> <p>4. Шевелёв К.В. Знакомство с клеткой: рабочая тетрадь. – М.: Карапуз, 2000</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Игра «Застенчивый кролик» 8. Кубики «Собери картинку» (из 4 – 9 частей) 9. Пирамидки (из 3 – 10 частей) 10. Пособие «Почтовый ящик» 11. Вкладыши «Собери картинку» 12. Вкладыши «Утята» 13. Набор бусин и шнуров для нанизывания 14. Мозаики (шестигранные, круглые) 15. Сортер «Гусеница» 16. Набор геометрических форм для ковроинографа 17. Лабиринты 18. Игра «Куча мала» 19. Вкладыши «Ферма», «Дом», «Где чей домик?» 20. «Картинки-половинки» 21. Настенное пособие «Дерево» с комплектом съёмного материала 22. Крупный конструктор 23. Контейнер для игр с песком 24. Разрезные буквы 25. Пособие «Кормушка» 26. Пособие «Теремок» 27. Подушки разноцветные 28. Железная дорога 29. Паровоз 30. Гараж 31. Машинки 32. Кегли 	
<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие «Шнурочки» 2. Шнуровальные планшеты 3. Пазлы по лексическим темам 4. Пазлы по сказкам и мультфильмам 5. Пальчиковый театр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997 2. Готовим руку к письму. Рисуем дом, сад, огород: тетрадь. М.: Карпуз, 2000.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Лягушки-попрыгушки» 7. Пальчиковый футбол 8. Игра «Рыбалка» 9. Шнуровка «Яблоко» 10. Шнуровка «Пуговица» 11. Набор «Проволочки» 12. Игрушка «Забей шарик» Шнуровки «Ёлка», «Дерево» 13. Трафареты по лексическим темам 14. Набор бусин и шнуров для нанизывания 15. Мозаики (шестигранные, круглые) 16. Спирографы 17. Волчки 18. Тренажёры «Забрось шарик» 19. Лабиринты 20. Игра «Куча мала» 21. Пособие «Колобки» 22. Набор формочек для игр с пластилином 23. Крупный конструктор 24. Контейнер для игр с песком 25. Картотека заданий на развитие мелкой моторики 26. Пособие для пальцев «Пяточки» 27. Штампики 28. Прищепки 29. Цветные карандаши (толстые и тонкие) 30. Простые карандаши 31. Кегли 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Готовим руку к письму. Рисуем транспорт: тетрадь. – М.: Карапуз, 2000. 4. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки. (5-6 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 1999 5. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки. (6-7 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 1999 6. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: КОРОНА-Век, 2007 7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 500 узоров. Материал для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. - М.: Издательство Астрель, 2004 8. Шевелёв К.В. Знакомство с клеткой: рабочая тетрадь. – М.: Карапуз, 2000
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Логопедическое лото «Подбери и назови» 2. Игрушки механические «Дятел» 3. Комплект игрушек-персонажей для автоматизации звуков 4. Картотека картинок на автоматизацию звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: Гном-Пресс, 1999 2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. - М.: Айрис-пресс, 2007. 3. Баскакина, И.В., Лынская М.И. День рождения Р.

	<p>5. Карточка Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста</p> <p>6. Комплект «Лукошко» для автоматизации звуков</p> <p>7. Альбомы для автоматизации звуков в слове</p> <p>8. Подборка материалов для автоматизации звуков во фразах и текстах</p> <p>9.</p>	<p>Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. - М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>4. Баскакина, И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. - М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>5. Баскакина, И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. - М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>6. Баскакина, И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. - М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>7. Баскакина, И.В., Лынская М.И. Цокалочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>8. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. - СПб.: Библиополис, 1996</p> <p>9. Зеленская Т.П. Жужжалочка. – Семфинополь.: «Таврида», 1993</p> <p>10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном-Пресс, 1998</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. – М.: Гном-Пресс, 2000</p> <p>12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский дом "Литера", 2012</p> <p>13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.:</p>
--	--	--

		<p>Издательский дом "Литера", 2004.</p> <p>14. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб.: Издательский дом "Литера", 2009</p> <p>15. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. – М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>16. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. – М.: Гном-Пресс, 1997</p> <p>17. Куликовская Т.А. Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция звука Л. - М.: Издательский дом "Карапуз", 2007</p> <p>18. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996</p> <p>19. Нищева Н.В. Будем говорить и читать правильно: дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>20. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение [р] и [р']. - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>21. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [З], [з], [Ц]– Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>22. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Л], [л] – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>23. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Р], [р] – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>24. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [С], [с] – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>25. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Ч], [ч] – Ярославль: Академия развития, 1996.</p>
--	--	--

		<p>26. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки [Ш], [Ж] – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>27. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека для автоматизации звуков [Р], [Р']. СПб.: КАРО, 2007</p> <p>28. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно Л, Л': Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>29. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно Р, Р': Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>30. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно С-З-Ц.: Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>31. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000</p> <p>32. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 1, 2т. - СПб.: Библиополис, 1997</p> <p>33. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2007</p> <p>34. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>35. Цвынтарный В.В. Игруем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003</p>
Звуко-слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое пособие «Глазки» 2. Картотека заданий на развитие фонематического анализа, синтеза 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Картинки-символы на звуки 4. Картотека картинок для формирования звуко-слоговой структуры слова 5. Картотека Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста 6. Пособие для пальцев «Пяточки» 7. Бубен 8. Дровки 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2005. 3. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Односложные слова со стечением согласных в конце. - М.: Аркти, 2002 4. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Односложные слова со стечением согласных в начале. - М.: Аркти, 2002 5. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Звукосочетания (закрытые и открытые слоги) в виде слов. - М.: Аркти, 2001 6. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Звуки и буквы. - М.: Аркти, 2001 7. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Односложные слова в виде закрытого слога. - М.: Аркти, 2001 8. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Двухсложные слова с одинаковым слогом в конце. - М.: Аркти, 2002 9. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Двухсложные слова с открытыми слогами. - М.: Аркти, 2001 10. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Трёхсложные слова с открытыми слогами. - М.: Аркти, 2002 11. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 - 6 лет. - М.: Гном и Д, 2002 12. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных
--	--	---

		упражнений для детей 5 - 7 лет. - М.: Гном и Д, 2002
Развитие дыхания, развитие просодической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковый театр 2. Вертушки «Цветочки» 3. Игровое пособие «Глазки» 4. Картотека заданий на развитие дыхания 5. Картотека стихов о временах года 6. Пособие «Подуй на занавесочку» 7. Шапочки-маски 8. Бубен 9. Погремушки 10. Игрушки-пищалки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 2. Белякова Г.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: Книголюб, 2004 3. Захарова Л.Н. Программа развития общеречевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи. – СПб. 2003 4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004 5. Кузнецова Е, Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. М. «Гном и Д.» 2002 6. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. - СПб.: КОРОНА принт, 2004 7. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Паритет, 2004
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое пособие «Глазки» 2. Игрушки механические «Дятел» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
Развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха и восприятия; Формирование навыков фонематического анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игротека» 2. Игровое пособие «Глазки» 3. Магнитная азбука 4. Картотека заданий на развитие фонематического анализа, синтеза 5. Картинки-символы на звуки 6. Картотека Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004 2. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. – СПб.: Лань, 1998 3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников: Конспекты

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Разрезная азбука 8. «Домики» для гласных и согласных звуков 9. Ковролиновая азбука 10. Разрезные буквы 11. Набор символов для выполнения фонематического анализа слов 12. Бубен 13. Погремушки 14. Игрушки-пищалки 	<p>занятий с приложением. – М.: Гном-Пресс, 1997</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. – М.: Просвещение, 1998 5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 1999 6. Глинка Г.А. Буду говорить и читать правильно. - СПб.: Питер Ком, 1998 7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбомы 1,2,3 М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2007 8. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. – М.: Прометей, Книголюб, 2003 9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997 10. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб.: "Паритет", 2003 11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 1998
<p>формировании лексико-грамматической стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие «Поиграйка» (форма, цвет, величина) 2. «Детское лото» 3. Позина Е. «Узнаём живой мир» 4. Кочеткова С. «Ты чей, малыш?» 5. Кочеткова С., Позина Е. «Узнаём живой мир» 6. Лугинина Т.В. «Про животных» 7. «Большие и маленькие» 8. Домино «Игрушки» 9. Лото «Магазин» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Времена года: Наглядный материал. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. «Детство-пресс» 2002г. 3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004

	<p>10. Лото «Мы играем в магазин»</p> <p>11. Лугинина Т.В. Игра «Корокие слова»</p> <p>12. «Кто какой?»</p> <p>13. Васильева Е.В. Грамматические сказки</p> <p>14. Мамаева И. «Распорядок дня»</p> <p>15. Махинько Л.Н. «Строим наш город»</p> <p>16. Пазлы по лексическим темам</p> <p>17. Пазлы по сказкам и мультфильмам</p> <p>18. Игра «Рыбалка»</p> <p>19. Вкладыши «Ферма», «Дом», «Где чей домик?»</p> <p>20. Пособие «Времена года»</p> <p>21. Настенное пособие «Дерево» с комплектом съёмного материала</p> <p>22. Картотеки игр и картинок для формирования лексико-грамматических категорий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Туалетные принадлежности, «Это я» – Домашние животные – Дикие животные – Одежда, обувь – Рыбы, насекомые – Мебель – Грибы, ягоды, деревья, цветы – Игрушки, спорт – Зимующие и перелётные птицы – Домашние птицы – Город, транспорт – Посуда – Овощи, фрукты, хлеб – Профессии, инструменты – Семья, дом – Сказки – Времена года <p>23. Картотека стихов о временах года</p>	<p>4. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 1999</p> <p>5. Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин Р.Г. Картинный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1999</p> <p>6. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>7. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. - СПб.: Речь, 2004</p> <p>8. Жукова Н.С., Мастюкова Н.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004</p> <p>9. Козырева Л.М. Как образуются слова: тетрадь. Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001</p> <p>11. Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.</p> <p>12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий №6. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий м игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Гном и Д, 2003</p> <p>14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.</p>
--	---	--

	<p>24. Картотека Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста</p> <p>25. Пособие «Кормушка»</p> <p>26. Пособие «Теремок»</p> <p>33. Железная дорога</p> <p>34. Паровоз</p> <p>35. Гараж</p> <p>36. Машинки</p> <p>37. Мягкие кубики</p> <p>38. Набор маленьких игрушек</p> <p>39. Набор мебели для кукол</p> <p>40. Набор игрушек «Школа»</p> <p>41. в</p>	<p>I-й, II-й период. - М.: Гном-Пресс, 1999. III-й период 2000</p> <p>15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I-й, II-й, III-й периоды. - М.: Гном-Пресс, 1999, 2000</p> <p>16. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>17. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>19. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2003</p> <p>20. Ломакин П.И. В мире слов: Омонимы, Антонимы, Синонимы. – М.: Издат-Школа, 1998</p> <p>21. Нищева Н. В. Играйка. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. - СПб.: "Детство-Пресс", 2003</p> <p>22. Нищева Н.В. Играйка: Восемь игр для развития речи дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003</p> <p>23. Нищева Н.В. Играйка-собирайка: Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>24. Нищева Н.В. Любимые сказки: Материалы для обучения дошкольников пересказу. - СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>25. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по</p>
--	---	---

		<p>развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>26. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб; Детство-пресс, 2004</p> <p>27. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. – М.: Гном и Д., 2001</p> <p>28. Протасова Е.Ю. Буль! Гав-Гав! Речевые игры с короткими словами. - М.: Издательский дом "Карапуз", 2005</p> <p>29. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи: Система игровых занятий по развитию речи на основе русских народных сказок. - СПб.: КАРО, 2003</p> <p>30. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Логопедическая тетрадь. - СПб.: Детство-Пресс, 1999</p> <p>31. Янушко Е.А. Всё такое красное. - М.: Издательский дом "Карапуз", 2005</p>
<p>развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лугинина Т.В. Игрозанятие «Мои первые предложения» 2. Мамаева И. «Распорядок дня» 3. Пальчиковый театр 4. Комплект демонстрационных картин для составления предложений и рассказов 5. Пособие «Времена года» 6. Картотеки игр и картинок «Сказки», «Времена года» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Изд-во ГНОМ, 2012 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3 . – М.: Изд-во ГНОМ, 2010 3. Боровских Л.А. Я логично говорю. - М.: АРКТИ, 2000. 4. Бортникова Е.Ф Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет) Тетрадь. - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2009 5. Бортникова Е.Ф Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет) Тетрадь. - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2009

	<p>7. Картотека заданий для развития связной речи</p> <p>8. Картотека серий сюжетных картинок для составления рассказа и пересказа текста.</p> <p>9. Картотека стихов о временах года</p> <p>10. Пособие «Теремок»</p> <p>11. Шапочки-маски</p> <p>12. Телефон</p> <p>13. Куклы би-ба-бо кот, сова</p> <p>14. Игра «Брось кубик» (составление предложений по опорным словам)</p>	<p>6. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет) Тетрадь. - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2009.</p> <p>7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002</p> <p>8. Глухов. В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Аркти, 2002</p> <p>9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: Пособие с приложением. – СПб.: Детство-Пресс, 1998</p> <p>10. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать, думать. – СПб.: Паритет, 1999</p> <p>11. Нищева Н.В.Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб; Детство-пресс, 2004</p> <p>12. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>13. Нищева Н.В.Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб; Детство-пресс, 2004</p> <p>14. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи: Система игровых занятий по развитию речи на основе русских народных сказок. - СПб.: КАРО, 2003</p> <p>15. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Весна, лето Екатеринбург:ООО"Литур-опт",2010</p> <p>16. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень.</p>
--	--	---

		<p>- Екатеринбург:ООО"Литур-опт",2010</p> <p>17. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года.Зима Екатеринбург:ООО"Литур-опт",2012</p> <p>18. Сычёва Г.Е Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. - М.: Книголюб, 2005.</p> <p>19. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. - М.: Книголюб, 2003.</p> <p>20. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации. - М.: Книголюб, 2004</p> <p>21. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. - М.: Гном и Д, 2003</p> <p>22. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: Детство-Пресс, 1998</p>
<p>работа над предложением</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лугинина Т.В. Игра-занятие «Мои первые предложения» 2. Лугинина Т.В. Игра «Корокие слова» 3. Комплект демонстрационных картин для составления предложений и рассказов 4. Пособие «Времена года» 5. Картотеки игр и картинок «Сказки», «Времена года» 6. Картотека заданий для работы над предложением 7. Игра «Брось кубик» (составление предложений по опорным словам) 	

<p>работа с родителями</p>	<p>1. Комплект памяток для родителей (для оформления родительского уголка)</p>	<p>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. «Детство-пресс» 2002г. 3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 4. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбомы 1, 2, 3, 4. - М.: Изд-во ГНОМ, 2010</p>
<p>работа с воспитателями</p>	<p>1. Комплект памяток для воспитателей 2. Комплект материалов для папки «Занятия воспитателя по заданию логопеда»</p>	<p>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. «Детство-пресс» 2002г. 3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. - М.: Гном-Пресс, 1999 5. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбомы 1, 2, 3, 4. - М.: Изд-во ГНОМ, 2010</p>

Приложение №4 План проведения бесед и консультаций для родителей
2016/2017 уч.г.

месяц	тема консультации, беседы
Сентябрь	Речь ребёнка шестого года жизни. Организация речевой среды дома
Октябрь	Ознакомление с результатами диагностики Развитие речи ребёнка шестого года жизни. Воспитание любви к книге.
Ноябрь	Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики: задачи, условия проведения.
Декабрь	Методы и приёмы разучивания стихотворений с детьми. Особенности разучивания стихотворений с детьми с ОНР
Январь	Этапы и приёмы автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Февраль	Развитие фонематического слуха. Формирование навыков фонематического анализ у детей 6-го года жизни. Схема выполнения фонематического анализа слога, слова.
Март	Словообразование и словоизменение: приёмы формирования лексико- грамматических категорий у детей.
Апрель	Развитие связной речи у детей
Май	Ознакомление с результатами итоговой диагностики. Рекомендации на лето.

Приложение №5 Учебно-методический комплект

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения:Рабочая тетрадь для занятий с детьмистаршего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. —СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я—говорю!Я—ребенок.Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей:профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх иупражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей5–7лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!Рабочая тетрадь для детей3–4лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!Дидактический материал для ра-боты с детьми 4–5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!Рабочая тетрадь для детей6–7лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии?Семейная школа. — М.:ДРОФА, 2010.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внима-ния. — М.: ДРОФА, 2008.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой,Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Зайцев Г. К. Уроки Айболита.Расти здоровым. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье:Укрепление организма. —СПб.:ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2006.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у де-тей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций:Практическое пособие для работы с детьми,имею-щими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛА-ДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени.Части су-ток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Козлова В.А. Ориентировка во времени:Рабочая тетрадь для занятий с детьмидошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.

- Кондратьева С.Ю.* Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб.: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб.: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб.: Литера, 2013. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб.: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Монакова Н.И.* Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С.* Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С.* Логопедическиераспевки. — СПб., КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С., Васильева И.Ю.* Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.* Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
- Овчинникова Т.С., Симкина А.А.* Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б.* Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
- Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Сорокова М. Г.* Система М.Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия,

2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.