

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
☒: 197022, ул. Пр. Попова, д. 33; тел. /факс: 234-94-36; e-mail: ds15detsad.socspb@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ д/с№15

Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с№15
Гончаренко О.Г./

Приказ № 68 от 30.08.2019



**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда группы «Звёздочки»
Лапицкой Нины Николаевны**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель, задачи, содержание рабочей программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3 Структура рабочей программы.	5
1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.2.1 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (Задержка речевого развития. Общее недоразвитие речи).	5
1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы с тяжёлым нарушением речи № 5 «Звёздочки».	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.	11
2.3. Вариативная часть.	13
2.3.1 Приоритетная направленность образовательной деятельности.....	13
2.3.2 Региональный компонент Программы.....	13
2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2 Учебный план	18
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса.....	21
3.5 Распределение рабочего времени	22
3.5.1 График работы учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год.....	22
3.5.2 Циклограмма работы учителя-логопеда группы № 5 «Звёздочки»	24
Приложение 1	25
Приложение 2	27
Приложение 3.	31
Приложение 4	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель, задачи, содержание рабочей программы

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГБДОУ детского сада № 15 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год и предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста группы с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дополнительно для разработки данной учебной программы устранения нарушений речи у детей дошкольного возраста использовались:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2014);

2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (С-Пб., 2014).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. «Конвенцией о правах ребёнка» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основная цель рабочей программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) в возрасте 3 – 4 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений речи и социальной адаптации воспитанников.

Задачи:

1. Осуществление своевременной диагностики, определение путей профилактики и устранения речевых нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов коррекционной работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех речевых процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Осуществление всестороннего взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников в целях успешного освоения программного материала и улучшения взаимопонимания и взаимоподдержки.
5. Осуществление координации и взаимосвязи в работе всех педагогов группы «Звёздочки».

Содержание.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трём ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

На первой ступени проводится коррекционная работа с детьми младшего дошкольного возраста: совершенствование психофизических механизмов развития детей с ТНР, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3 Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из трёх основных разделов:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел;
3. Организационный раздел.

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.2.1 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При общем недоразвитии речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение

звуков на слух. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Причины общего недоразвития речи:

- неправильные условия формирования речи в семье;
- недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка);
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
- минимально выраженные неврологические нарушения;
- раннее поражение центральной нервной системы;
- наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М.Мастюкова). Можно выделить три основные группы ОНР у детей.

1. Неосложнённый вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов языка у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложнённый вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутречепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие, обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.):

У дошкольников с I уровнем речевого развития при ОНР речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с IV уровнем речевого развития при ОНР речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и

последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с предыдущими нарушениями.

1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы с тяжёлым нарушением речи № 5 «Звёздочки».

Таблица 1

Состав и особенности группы № 5 «Звёздочки»

Количество детей	Возрастные особенности Диагноз	Год обучения	Гендерные особенности	Группа здоровья
15 детей	ОНР (1 ур.реч.разв.) – 1ребёнок; 2 ур.реч.разв. – 1 ребёнок) ЗРР – 13 детей	1-й год обучения	11 мальчиков 4 девочки	2 гр. – 15 детей

У детей группы «Звёздочки» в той или иной степени нарушены все стороны речи. У большинства детей (9 детей) нет фразовой речи. Словесные средства общения почти отсутствуют. Активный словарь состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов. Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. У 6 детей группы – искажённая в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Характерно полиморфное нарушение звукопроизношения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Таблица 2

Младший дошкольный возраст
<p>Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками.</p> <p>Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова.</p> <p>Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.</p> <p>Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями.</p> <p>Различает лексические значения слов и грамматических форм слова.</p> <p>Называет действия, предметы, изображённые на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.</p>

Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов с добавлением жестов).

Рассказывает двестишья и простые потешки.

Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;

Произносит простые по артикуляции звуки.

Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов

Таблица 3

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Речевое развитие	Наблюдение. Анализ.	Два раза в год	2- 25 сентября
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность		11-22 мая

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Таблица 4

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трёх действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый). Соблюдает в игре элементарные правила. Осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры.
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	Считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счёта), обозначает итог счёта. Обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
Формирование сенсорных представлений	Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре цвета и две-три формы. Выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).
Конструирование	Создаёт предметные конструкции из трёх-пяти деталей.
Речевое развитие	
Развитие речи	Испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений. Стремится к расширению понимания речи.

	<p>Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.</p> <p>Использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели.</p> <p>Использует простейшие коммуникативные высказывания.</p>
Чтение художественной литературы	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
Физическое развитие	
Развитие ручной моторики	Способен выполнять доступные дифференцированные движения ведущей рукой

2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Основные цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая логопедическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

Основные задачи работы учителя - логопеда:

- формирование коммуникативных способностей;
- работа над пониманием речи;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии;
- взаимодействие работы с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию по вопросам преодоления детьми стойких тяжелых нарушений речи;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Формы коррекционной работы учителя-логопеда

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при общем недоразвитии речи; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей;
- Расширение понимания речи детьми;
- Развитие потребности в общении и формирование элементарного коммуникативного умения;
- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются нарушения звукопроизношения. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуальная работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

Подгрупповые занятия – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 5-6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по уровню развития речевых и психических функций.

2.3. Вариативная часть.

2.3.1 Приоритетная направленность образовательной деятельности

Приоритетным направлением, выбранным педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения, является социально – коммуникативное развитие воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников». Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Приоритетная направленность образовательной деятельности подробно изложена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (Часть I).

2.3.2 Региональный компонент Программы

Образовательная деятельность по формированию представлений у дошкольников с ОВЗ о родном городе Санкт-Петербург.

Таблица 5

«Первые шаги» - ознакомление с родным городом Санкт-Петербург	
Цели и задачи	Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Организация образовательного процесса

Таблица 6

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
-организованная образовательная деятельность -чтение художественной литературы -рассматривание картин -продуктивная деятельность детей	-рассматривание картин -продуктивная деятельность детей -игровая деятельность	-целевые прогулки -экскурсии пешеходные, автобусные -наблюдения -игровая деятельность -досуги	-совместные семейные проекты -досуги - праздники -экскурсии -беседы -консультации

2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- **построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- **взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

2.3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель организации помощи семье делится на три этапа:

Первый этап направлен на привлечение родных к учебно-образовательному процессу ребенка. Педагог должен убедить членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их малыш, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-

развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

На втором этапе предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка. Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании малыша. Педагог показывает родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

Третий этап характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с ребенком наблюдению и оценке его реакций и поведения.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование;
- Практические занятия;
- Практические рекомендации;
- Информационный стенд.

Перспективное планирование работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 7

Месяц	Тема
Сентябрь	Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей
Октябрь	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Играем дома Диалог с родителями по индивидуальным вопросам Игры на основе сюжета русской народной сказки «Репка»
Ноябрь	Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей Игры на развитие фонематического слуха Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
Декабрь	Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей Читаем всей семьёй (Библиотека для родителей) Игра в развитии детей
Январь	Дыхательные упражнения в развитии речи детей Значение развития мелкой моторики в коррекционной работе с детьми

Февраль	Игры для развития Успехи детей (индивидуальные беседы с родителями) Ребёнок в домашних условиях (фото и видео альбомы родителей в беседе с учителем-логопедом)
Март	Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей Рекомендации учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми дома
Апрель	Роль дидактической игры в семье и детском саду (практические рекомендации для родителей) Игры-раскраски в развитии детей
Май	Совместное с родителями подведение итогов коррекционной работы с детьми Открытое занятие

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 8

Формы работы учителя-логопеда	Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда
Психолого-педагогическая диагностика Занятия по коррекции психических процессов Консультативная работа с родителями по коррекции психических процессов детей	Стол и стулья для логопеда и детей Ковролины и магнитная доска для демонстрации наглядного материала Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Шкафы для методической литературы, пособий, диван Компьютер с мультимедийными приложениями и копировальная техника

3.2 Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Допустимый объем образовательной нагрузки, обучающихся на коррекционных занятиях

Таблица 9

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (подгрупповыми занятиями)
Младшая группа (3 – 4 лет)	15 мин	10 мин

Количество и длительность занятий в неделю

Таблица 10

Подгруппы	Количество занятий в неделю	Общее время групповых занятий в неделю
1 подгруппа	2	30 мин
2 подгруппа	2	30 мин
Всего:	4	1 час

Учебный план Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе

Учебный план

Таблица 11

Непосредственная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Развитие ВПФ	Количество НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Развитие внимания Развитие пространственных отношений Развитие речи	1	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Формирование фонетико-фонематических процессов	Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков	1	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

	Развитие наглядно-образного и логического мышления		
--	--	--	--

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 12

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	Содержание
1.	Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей содержанию программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами, что обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей - возможность для самовыражения
2.	Трансформируемость пространства	Есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Присутствует наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
4.	Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

		Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников
5.	Доступность	Среда доступна для воспитанников: - имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности - обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

См. Приложение 4.

3.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Таблица 13

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.

3.5 Распределение рабочего времени

3.5.1 График работы учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 14

Понедельник	9-00 – 9-10 – Индивидуальная работа с детьми 9-10 – 9-20 – Перерыв между формами НОД, проветривание 9-20 – 9- 30 – Индивидуальная работа с детьми 9-30 – 10-30 – Совместная деятельность. Работа с документацией 10-30 – 10-45 – Индивидуальная работа с детьми 10-45 –10-55 – Перерыв между формами НОД, проветривание 10-55 – 11-05 – Индивидуальная работа с детьми 11-05 – 11-15 – Перерыв между формами НОД 11-15 – 11-25 – Индивидуальная работа с детьми 11-25 – 11-35 – Перерыв между формами НОД 11-35 – 11-45 – Индивидуальная работа с детьми 11-45 – 11-55 – Перерыв между формами НОД 11-55 – 12-05 – Индивидуальная работа с детьми 12-05 – 12-15 – Перерыв между формами НОД 12-15 – 12-25 – Индивидуальная работа с детьми 12-25 – 13-00 – Совместная работа. Организационная работа, работа с документацией
-------------	---

Вторник	<p>9-00 – 9-15 – Совместная деятельность на музыкальном занятии</p> <p>9-15 – 9-25 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p> <p>9-25 – 10-35 – Совместная деятельность</p> <p>10-35 – 10-50 – 1 подгруппа (Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)</p> <p>10-50 – 11-00 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p> <p>11-00 – 11-15 – 2 подгруппа (Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)</p> <p>11-15 – 11-25 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p> <p>11-25 – 12-15 – Индивидуальная работа с детьми</p> <p>12-15 – 13-00 – Совместная деятельность.</p> <p>Организационная работа, работа с документацией</p>
Среда	<p>14-00 – 15-00 – Работа с документацией. Взаимодействие работы с педагогами и специалистами ДОУ</p> <p>15-00 – 18-00 – Консультации для родителей.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей</p>
Четверг	<p>9-00 – 9-15 – Совместная деятельность на музыкальном занятии</p> <p>9-15 – 9-25 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p> <p>9-25 – 10-35 – Совместная деятельность</p> <p>10-35 – 10-50 – 1 подгруппа (Формирование фонетико-фонематических процессов)</p> <p>10-50 – 11-00 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p> <p>11-00 – 11-15 – 2 подгруппа (Формирование фонетико-фонематических процессов)</p> <p>11-15 – 11-25 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p> <p>11-25 – 12-15 – Индивидуальная работа с детьми</p> <p>12-15 – 13-00 – Совместная деятельность.</p> <p>Организационная работа, работа с документацией</p>
Пятница	<p>9-00 – 9-10 – Индивидуальная работа с детьми</p> <p>9-10 – 9-20 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p> <p>9-20 – 9-30 – Индивидуальная работа с детьми</p> <p>9-30 – 10-30 – Совместная деятельность. Работа с документацией</p> <p>10-30 – 10-45 – Индивидуальная работа с детьми</p> <p>10-45 – 10-55 – Перерыв между формами НОД, проветривание</p>

	10-55 – 11-05 – Индивидуальная работа с детьми 11-05 – 11-15 – Перерыв между формами НОД 11-15 – 11-25 – Индивидуальная работа с детьми 11-25 – 11-45 – Совместная деятельность на физкультурном занятии 11-45 – 11-55 – Перерыв между формами НОД 11-55 – 12-05 – Индивидуальная работа с детьми 12-05 – 12-15 – Перерыв между формами НОД 12-15 – 12-25 – Индивидуальная работа с детьми 12-25 – 13-00 – Совместная работа. Организационная работа, работа с документацией
--	--

Организационные моменты: проветривание, смена дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работа с документацией, консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы, психолого-медико-педагогические совещания.

3.5.2 Циклограмма работы учителя-логопеда группы № 5 «Звёздочки»

Таблица 15

Дни недели	НОД	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Организационная работа		Всего
				Работа с родителями	Организационные моменты	
Понедельник		1 час 25 мин	1 час 35 мин		1 час	4 часа
Вторник	30 мин	50 мин	2 часа 10 мин		30 мин	4 часа
Среда				3 часа	1 час	4 часа
Четверг	30 мин	1 час 25 мин	1 час 35 мин		1 час	4 часа
Пятница		1 час 15 мин	1 час 55 мин		50 мин	4 часа

Организационные моменты: проветривание, смена дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работа с документацией, консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы, психолого-медико-педагогические совещания.

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Области раскрытия темы	Сроки
«Здравствуй, детский сад»	1.Игрушки	4 неделя сентября
«Осень золотая»	2.Осень (знакомство) 3.Овощи 4.Фрукты 5.Русская народная сказка «Репка	1 – 4 неделя октября
«Мой дом»	6.Дом (семья) 7.Наше тело 8.Домашние животные 9.Домашние птицы 10.Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1 – 5 неделя ноября
«Здравствуй, Зимушка – краса»	11.Зима (знакомство) 12.Одежда, обувь 13.Зимние забавы 14.Новогодний праздник	1 – 4 неделя декабря
«Братья наши меньшие»	15.Дикие животные 16.Русская народная сказка «Колобок» 17.Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» 18.Зимующие птицы (воробей, голубь, ворона)	1 – 4 неделя января
«Моя Родина – Россия»	19.Посуда 20.Посуда 21.Продукты питания 22.Профессия «Повар»	1 – 4 неделя февраля
«Всё умеют наши мамы»	23.Наши мамы. Праздник 8 марта 24.Дом 25.Русская народная сказка «Теремок» 26.Мебель	1 – 4 неделя марта
«Как прекрасен этот мир»	27.Весна (знакомство) 28.Транспорт (машина, автобус, грузовик) 29.Транспорт (поезд, самолёт, корабль) 30.Одежда, обувь	1 – 4 неделя апреля

«Мирное небо над нашим городом»	31.Мой город (дом, больница, детский сад, театр, цирк) 32.Скоро лето. Цветы (знакомство) 33.Скоро лето. Насекомые (знакомство) 34.Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	1 – 4 неделя мая
---------------------------------	--	------------------

**Календарный учебный план на 2019- 2020 учебный год
(Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной
речи – 1 занятие в неделю. 34 занятия в год)**

Месяц	Тематический блок	Направления работы
		Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи (младший дошкольный возраст)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1. Понятие предмет и действие.
Октябрь	«Осень золотая»	2. Предмет, действие предмета. Цвет предмета. Предлог НА. 3. Большой-маленький. Цвет, вкус предмета. Внимание к речи логопеда. Предлог У. 4. Большой-маленький. Цвет, вкус предмета. ед. и мн. число существительных. 5. Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие сущ. в им.п., вопросительные и указательные слова (Где баба? Вот баба. Это баба.)
Ноябрь	«Мой дом»	6. Предмет, действие. Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. (иди, пей, спи и т.п.) 7. Формы ед. и мн. ч. сущ. м. и ж. рода в И.п. с окончаниями -ы, -и. 8. Формирование умения составлять предложения из двух-трёх слов. 9. Образование существительных ед.ч. В.п. с окончанием -у. 10. Предмет и цвет. Ед. и мн. число сущ. Диалогическая речь.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-краса»	11. Рассматривание картины, ответы на вопросы. 12. Обучение согласованию местоимений мой, моя с сущ. в И.п. 13. Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушёл – ушла – ушли). 14. Предлоги НА, ПОД.
Январь	«Братья наши меньшие»	15. Обучение употреблению глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (стоит – стоят, спит – спят).

		<p>16. Форма ед.ч. сущ. в Р.п. Предлог ОТ.</p> <p>17. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>18. Расширение глагольного словаря. Предлоги В, ИЗ, НА.</p>
Февраль	«Моя Родина – Россия»	<p>19. Д.п. сущ. м. и ж. рода ед.ч. с окончанием -е.</p> <p>20. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>21. Т.п. сущ. м. рода ед.ч. с окончанием -ом (Хлеб режут ножом. Сыр едят с хлебом. И т.п.). Предлог С.</p> <p>22. Употребление личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).</p>
Март	«Все умеют наши мамы»	<p>23. Согласование сущ. с прилагательными.</p> <p>24. Употребление глаголов, обозначающих бытовые действия.</p> <p>25. Употребление количественных наречий (много, мало, ещё).</p> <p>26. Активизация предметного. Предикативного, адъективного словаря. Предлог ЗА.</p>
Апрель	«Как прекрасен этот мир»	<p>27. Составление предложения по картине.</p> <p>28. Расширение предикативного словаря. Предлог ПО.</p> <p>29. Употребление форм винительного падежа существительных.</p> <p>30. Расширение адъективного словаря. Предлоги В, ИЗ, НА.</p>
Май	«Мирное небо над нашим городом»	<p>31. Расширение предметного словаря.</p> <p>32. Употребление в речи трёхсоставного простого предложения.</p> <p>33. Обучение согласованию прилагательных с сущ. м. и ж. рода ед. и мн. ч. В И.п. и косвенных падежах по опорным вопросам.</p> <p>34. Употребление формы родительного падежа с предлогом у.</p>

**Календарный учебный план на 2019- 2020 учебный год
(Формирование фонетико-фонематических процессов– 1 занятие в неделю.
34 занятия в год)**

Месяц	Тематический блок	Направления работы
		Формирование фонетико-фонематических процессов 1 подгруппа (средний возраст)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звукоподражания (плач – (А-А-А); малыш – (УА); заблудились в лесу – (АУ); поезд гудит – (У-У-У); ухо болит – (О-О-О); лошадка кричит – (И-И-И)
Октябрь	«Осень золотая»	2.Звук А (знакомство). 3.Звук А (продолжение). 4.Звук У (знакомство). 5.Звук У (продолжение).
Ноябрь	«Мой дом»	6.Звук И(знакомство). 7.Звук И (продолжение). 8.Звук О (знакомство). 9.Звуки О (продолжение) 10.Звук Э (знакомство).
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-краса»	11.Звук Э (продолжение) 12.Звук М(знакомство) 13.Звук М (продолжение) 14.Звук П (знакомство)
Январь	«Братья наши меньшие»	15.Звук П (продолжение) 16.Звук Б (знакомство) 17.Звук Б (продолжение)
Февраль	«Моя Родина – Россия»	18.Звук Ф (знакомство) 19.Звук Ф (продолжение) 20.Звук В (знакомство) 21.Звук В (продолжение)
Март	«Всё умеют наши мамы»	22.Звук Н (знакомство) 23.Звук Н (продолжение) 24.Звук Т (знакомство) 25.Звук Т (продолжение) 26.Звук Д (знакомство)
Апрель	«Как прекрасен этот мир»	27.Звук Д (продолжение) 28.Звук К (знакомство)

		29.Звук К (продолжение) 30.Звук Г (знакомство)
Май	«Мирное небо над нашим городом»	31.Звук Г (продолжение) 32.Звук Х (знакомство) 33.Звук Х (продолжение) 34.Звуки А, О, У, Э, И (повторение).

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб., КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). — СПб.: КАРО, 2007 г.

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). — СПб.: КАРО, 2007 г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить (Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет) — М.: Скрипторий 2003, 2013 г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (2 младшая группа) — М.: Скрипторий 2003, 2016 г.

Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда группы № 5 «Звёздочки».

Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи:

1. Картотека упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи;
2. Наглядно-дидактические пособия: «Что где растёт?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
3. Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
4. Схемы предлогов;
5. Грамматические сказки Левчук Е.А
6. CD диски с презентацией, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи

Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.

Материалы для развития связной речи и речевого общения:

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
- Иллюстрации к сказкам.

Технологии формирования связной речи:

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.- М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- **Развитие просодической стороны речи**

- Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания;

- Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания;

- Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки;

- Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Осенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха;

- Литературный материал (Османова Г.А.);

- Схемы для работы над высотой и силой голоса;

- Подборка игр и упражнений по логоритмике;

- CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).

- **Коррекция произносительной стороны речи**

Картотека упражнений артикуляционной гимнастики:

- общие артикуляционные упражнения;

- артикуляционные упражнения для губ, языка;

- иллюстративный материал к упражнениям.

Материалы для автоматизации звукопроизношения:

- картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;

- картотека игровых упражнений;

- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;

- логопедическое лото;

- предметные картинки на автоматизируемые звуки;

- CD-диски Логопедия: автоматизация звуков;

- звуковые дорожки.

Материалы для дифференциации смешиваемых звуков:

- Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)

- Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)

- Предметные картинки.

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева,2012.

- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2000.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — СПб., 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003.
- Жихарева-Норкина Ю.Б.Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

• **Работа над слоговой структурой слова**

- Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Г.А.Быстрова, Н.В. Нищева, Э.А.Сизова, Н.С. Четверушкина;
 - Дидактические игры «Вагончики», «Домики».
- Технологии формирования слоговой структуры слова:
 - Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
 - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
 - Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005.

– Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.

– Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

– Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – .(Логопедические технологии)

– Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007

• **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты:**

– Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;

– Пособие «Умная стрелка»;

– Дидактические игры «Поезд», «Домик»

– Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;

– Сигналы для игры «Светофор»;

– Наглядно-дидактические пособия: «Дин – Дон», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;

– Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;

– Печатные буквы, кубики с буквами;

– Слоговые таблицы;

– Картотека символов звуков;

– Магнитная азбука;

– CD-диски Азбука.

Логопедические технологии обучения грамоте:

– Руканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

– Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

– Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003 г.

– Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.

– Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.2000.

– Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

– Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.

– Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

– Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013.

Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики

- Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Картотека «Рисуем по клеточкам».
- Картотека гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца Суджок, мячи для массажа кистей рук;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.

Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки:

- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Схемы узоров из счетных палочек.

Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти:

- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
- Картотека контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы.