

Оглавление

1. Целевой раздел программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы:.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы:.....	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы:.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.....	7
2. Содержательный раздел программы.....	8
2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей с заиканием.	8
2.1.1. Педагогические ориентиры (задачи) по коррекции заикания и общего недоразвития речи на второй ступени обучения:.....	8
2.1.2. Направления работы:.....	8
2.2. Вариативная часть.....	12
2.2.1. Региональный компонент программы.....	12
2.2.2. Способы поддержки детской инициативы.....	12
2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
3. Организационный раздел.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
3.2. Учебный план.....	14
3.2.1. Формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда группы «Кролики».....	15
3.2.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности.....	16
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса.....	17
3.5. Характеристика группы.....	19
3.6. Речевые режимы.....	19
3.7. Распределение рабочего времени.....	21
Приложения к рабочей программе.....	23
Приложение № 1.....	23
Приложение № 2.....	23
Приложение № 3.....	36
Приложение № 4.....	37
Приложение №5.....	39

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Целью данной программы является обеспечение образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с диагнозом «Заикание» с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений речи и социальной адаптации воспитанников с заиканием на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГБДОУ детского сада № 15 Петроградского района Санкт – Петербурга на 2018 – 2019 учебный год. Дополнительно использовались: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,; «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В. Лопатиной; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой.

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014)
4. «Конвенция о правах ребёнка»
5. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2. Цели и задачи реализации программы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - способствовать общему развитию дошкольников с заиканием, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе
 - обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, способствующий развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования

тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноправным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы:

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей с диагнозом «Заикание»

Особенности речевого развития детей с заиканием оказывают влияние на формирование личности ребёнка.

Заикание-это дефект речи, при котором нарушаются ритм, темп, плавность и её коммуникативная сторона в результате функциональных расстройств и органических поражений центральной нервной системы.

Две клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная отличаются симптоматикой и особенностями психолого-педагогического развития детей.

Большинство детей группы имеют неврозоподобную форму заикания. Неврозоподобное заикание протекает монотонно, однообразно, не зависит от ситуации. Дети с неврозоподобным заиканием, как правило, равнодушны к собственному речевому дефекту, воспринимают его, как нечто естественное, привычное и страха речи не испытывают. У них отмечается повышенная истощаемость при интеллектуальной и физической нагрузке, они плохо концентрируют и удерживают внимание, нет стойкого интереса к игре, снижена познавательная активность. Отмечаются значительные нарушения общей и мелкой моторики.

Двое детей имеют невротическую форму заикания. Невротическое заикание чаще всего обнаруживается лишь в психотравмирующей ситуации. Оно усиливается вследствие фиксации ребёнка на дефекте. При отвлечении внимания нарушение плавности речи

резко уменьшается. У этих детей остро выступают общеневротические проявления, к которым можно отнести пониженное настроение, тревожность, снижение аппетита, вегетативные расстройства, нарушения сна.

У всех детей группы страдает эмоционально-волевая сфера: присутствует повышенная возбудимость, они испытывают затруднения в установлении контакта и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Дети с неврозоподобным и невротическим заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Практически у всех детей группы диагноз «Заикание» осложнён диагнозом «Общее недоразвитие речи 2 уровня».

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей включает не только существительные и глаголы, но и некоторое количество прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

Фразовая речь только начинает формироваться. Дети начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми ещё недостаточное: расширяется их пассивный словарь, они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного

числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Дети имеют полиморфное нарушение звукопроизношения (чаще всего сигматизм свистящих и шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм). Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Для детей характерны за-мены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех – пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Логопедическая работа.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с заиканием на второй ступени Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям
- владеет навыками диафрагмального дыхания
- владеет навыками релаксации
- без заикания отвечает на вопрос развернутой фразой
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, соблюдая правила плавной речи;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей с заиканием.

2.1.1. Педагогические ориентиры (задачи) по коррекции заикания и общего недоразвития речи на второй ступени обучения:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию заинтересованности в деятельности, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей;
- формировать навыки плавной речи
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный и предикативный словарь в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы;
- расширять возможности участия детей в диалоге;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.1.2. Направления работы:

Подготовительный этап логопедической работы

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительно-пространственных представлений.

- Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин их параметров. Освоение оттенков новых цветов.
- Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет).
- Совершенствовать умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по миле и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (5-6), ряда неречевых звуков (3-4), слов (5-6).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций пальцев рук («Пчела», «Лодочка»).
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно.
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, штриховка)

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью логопедического массажа.
 - Развитие движений мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
 - Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.
- 3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**
- Развитие произвольности мыслительных операций.
 - Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме.
 - Формирование основы словесно-логического мышления.
 - Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Способность устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа.
 - Формирование наглядно-образных представлений.
 - Формировать умение составлять рассказ по серии последовательных картинок.
 - Формирование способности к активной поисковой деятельности.
- 4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**
- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции.
 - Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции.
- 5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**
- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап логопедической работы

Коррекция заикания.

- Реализация режимов снижения речевой активности
- Релаксация, снижение уровня эмоционального напряжения
- Формирование техники плавной речи через создание координации в работе дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания
- Формирование речевого дыхания
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр); формирование мягкой атаки голоса

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо – произносительную дифференциацию звуков
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение первого и последнего звука в слове
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний и слов из двух звуков
- -Формирование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры двух- и трёхсложных слов, сначала без стечения согласных, затем со стечением согласных в начале, середине и конце слова
- Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию различных интонационных структур в экспрессивной речи

Развитие импрессивной речи

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи

параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек) природоведческого словаря (название явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально – оценочной лексики, лексики обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского рода и среднего рода.
- Дифференциация глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени «Покажи, кто шёл, кто шли». Обучение пониманию значений глаголов совершённого и несовершённого вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»)
- Дифференциация грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)»
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).
- Обучение различению предлогов в -из, над-под, к-от, на-с.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ик,-ок,-чик,-к,-очк,-ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк,-еньк,-онок,-енок,-ышек,-ышк,-ушк,-ишк-): «Покажи, где бочка где бочонок» (воробей, зерно) и т.д.
- Формирование понимания значений приставок: *в - вы-, при-, на- и их различия (в - вы, на - вы, вы - при)*:
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу

Экспрессивная речь

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.
- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами.
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:
 - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);
 - звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
 - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*);
 - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
 - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);
 - относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов «а», «но» и подчинительных союзов «что», «чтобы».

Связная речь

- Формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми и потребность в общении
- Учить вербализировать свои действия, использовать речь в процессе игры
- Учить составлять простую фразу, предложение по демонстрируемому действию, картинке с простым сюжетом
- Развивать диалогическую форму речи (учить задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать простую беседу, разыгрывать по ролям знакомые литературные произведения)
- Учить использовать в речи различные типы высказываний (вопрос, повествование, побуждение)
- Знакомить с литературными произведениями
- Разучивать стихотворения и рассказывать их с использованием наглядной опоры
- Обучать элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на действия, картинки, игровые ситуации
- Учить составлять рассказ-описание и с опорой на наводящие вопросы, план-схему, картинку, предмет
- Учить распространять предложение с помощью определений, дополнений, обстоятельств.

2.2. Вариативная часть

Вариативная часть сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет не более 40% от общего объема ООП.

2.2.1. Региональный компонент программы

Основные направления по реализации регионального компонента в группе «Кролики»:

- изучение национальных традиций и обычаев,
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову,
- преодоление социальной незрелости,
- формирование толерантного отношения к другим.

Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать занятия с детьми в развивающем пространстве мини - музея «Русская изба» и проекта «Шедевры изобразительного искусства», созданных педагогами нашего детского сада.

2.2.2. Способы поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательной-интеллектуальной активности детей	Эффективные формы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none">• Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию• Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы• В группах преобладает демократический стиль общения педагогов с детьми• Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами• Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что	<ul style="list-style-type: none">• Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком• Проектная деятельность• Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования• Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

нового узнал, чем ему необходимо помочь в поисках нового и т.п.	
---	--

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки; дни открытых дверей
3.	Консультирование родителей и обучение родителей	См. приложение №
4.	Совместная деятельность учителя-логопеда и семьи	Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с привлечением родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-логопеда: <ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическая диагностика• Занятия по коррекции речевых нарушений• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none">• Стол и стулья для учителя – логопеда и детей• Зеркало для работы по развитию артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения• Ковролин для демонстрации наглядного материала• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей• Игровой материал• Развивающие игры• Тренажёры для развития дыхания• Шкафы для методической литературы, пособий, диван• Магнитофон
--	---

3.2. Учебный план

При построении учебного плана учитываются:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1) Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятиями)
Разновозрастная (4-6 лет)	20 - 25 мин	Не менее 10 минут

2) Количество и длительность занятий в неделю

подгруппы	Количество групповых занятий	Количество групповых занятий в неделю	Общее время на проведение групповых занятий в неделю
Подгруппа 1	2	2	40 минут
Подгруппа 2	2	2	50 минут
Подгруппа 3	2	2	50 минут
Подгруппа 4	2	2	50 минут
Всего:	4	4	3ч. 10 минут

3.2.1. Формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда группы «Кролики»

Форма	Коррекционно-развивающие направления
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание общих речевых навыков • Развитие общей и мелкой моторики • Коррекция заикания • Работа над развитием артикуляционной моторики • Постановка звуков • Автоматизация звуков и их дифференциация •
Занятия по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция заикания • Воспитание общих речевых навыков • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие фонематического восприятия • Формирование процессов звукового анализа и синтеза • Развитие лексико – грамматической стороны речи • Развитие связной речи

Коррекционные занятия проводятся, начиная с четвертой недели сентября, по истечении периода обследования речевого развития детей.

Групповое занятие проводится два раза в неделю по подгруппам. Три раза в неделю с детьми проводятся индивидуальные занятия.

Обследование и контроль развития речи проводятся 2 раза в год.

По результатам обследования дети делятся на подгруппы.

В 2019-2020 учебном году в целях оптимизации образовательного процесса дети группы «Кролики» поделены на три подгруппы в соответствии с результатами обследования и возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Количество НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Речевое развитие	Формирование фонетико-фонематических процессов	- Формирование навыков звукового анализа и синтеза -Коррекция звукопроизношения -Формирование звуко-слоговой структуры	1	-Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Художественно – эстетическое развитие -Физическое развитие
	Коррекция заикания. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	- Развитие навыков плавной речи - Обогащение словарного запаса - Развитие грамматической стороны речи - Развитие связной речи	1	
Всего занятий в неделю			2	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	Содержание
1.	Насыщенность среды соответствует <ul style="list-style-type: none"> • возрастным 	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и

	<p>особенностям детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержанию программы 	<p>материалами, что обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей - возможность для самовыражения
2.	Трансформируемость пространства	Есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Присутствует наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
4.	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников
5.	Доступность	<p>Среда доступна для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности - обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>	<p>Формы работы с семьями воспитанников</p>

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) включает:

- непосредственную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов) включает:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и 2 в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного *психолого – педагогического обследования*.

- **Направления обследования** раскрывают целостную картину речевого, физического, психического развития ребёнка, особенностей его поведения и общения, условий воспитания в семье.
- **Содержание обследования** непосредственно связано с содержанием логопедической работы по образовательным областям, что позволяет прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.
- **Оценка результатов обследования** позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагогов большого количества усилий. Форма фиксирования результатов должна обеспечить их конфиденциальность.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года, и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в ДОУ индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

3.5. Характеристика группы.

В группе 13 детей в возрасте от 4 до 6 лет. Из них 10 мальчиков и 3 девочки. Большинство родителей имеют высшее образование

5 человек имеют неврозоподобную форму заикания, 2 невротическую. У 5 детей заикание тяжёлой степени, у 3 - средней степени и у 2 - лёгкой степени..

Помимо этого, у 4 детей диагноз «Заикание» осложнён диагнозом «Общее недоразвитие речи» 2 ур., у 2 детей – ОНР 3 ур.

5 человека посещают группу первый год, 8 человека – второй год.

По результатам обследования и с учётом возраста детей сформировано 4 подгруппы: Коррекционно – развивающая работа организуется по ступени, соответствующей периодизации дошкольного возраста.

Работа по преодолению заикания предусматривает организацию режимов снижения речевой активности и будет проводиться по этапам:

- Режим молчания
- Шёпотная речь
- Сопряжённая речь
- Отражённая речь
- Вопросно – ответная речь
- Самостоятельная речь

3.6. Речевые режимы.

Режим молчания (1 неделя)

Задачи:

- Воспитывать умение детей сдерживать свои речевые импульсы
- Развивать произвольную моторику мышц лица приёмами релаксации и специальной артикуляционной гимнастики
- Выбатывать правильное физиологическое дыхание
- Обучать детей релаксации мышц по контрасту с напряжением
- Развивать слуховое, зрительное внимание, память
- Развивать безречевую подражательность
- Развивать речевую моторику с помощью артикуляционной гимнастики
- Развивать мелкую моторику рук
- Воспитывать выдержку, сосредоточенность на занятиях, в безречевых играх и упражнениях
- Осуществлять щадящий речевой режим на музыкальных и физкультурных занятиях

Шёпотная речь (2 недели)

Задачи:

- Учить детей говорить шёпотом
- Развивать правильное диафрагмальное дыхание с помощью специальных упражнений
- Развивать слуховое, зрительное внимание, память
- Работать над развитием чувства ритма
- Развивать безречевую подражательность
- Развивать речевую моторику с помощью артикуляционной гимнастики
- Работать над плавностью речи
- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать общую моторику
- Обучать релаксации мышц по контрасту с напряжением

- Осуществлять щадящий речевой режим на музыкальных и физкультурных занятиях

Сопряженная речь (10 недель)

Задачи:

- Развивать навыки сопряженной речи
- Работать над плавностью речи
- Обучать слитному произношению звуков в словах и слов в предложении
- Выбатывать умение делать опору на ударные гласные
- Обучать регулированию темпа речи с помощью отхлопывания, дирижирования
- Развивать правильное диафрагмальное дыхание с помощью специальных упражнений
- Работать над речевым дыханием (пение гласных, повторение слоговых цепочек, повторение 2 – 3 слов на одном выдохе)
- Развивать слуховое, зрительное внимание, память
- Работать над развитием чувства ритма
- Развивать подражательность
- Развивать речевую моторику с помощью артикуляционной гимнастики
- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать общую моторику
- Обучать релаксации мышц по контрасту с напряжением
- Осуществлять щадящий речевой режим на музыкальных и физкультурных занятиях

Сопряжено – отраженная речь (4 недели)

Задачи:

- Развивать навыки сопряженной речи
- Отрабатывать навыки отражённой речи
- Работать над плавностью речи
- Обучать слитному произношению звуков в словах и слов в предложении
- Закреплять умение делать опору на ударные гласные
- Обучать регулированию темпа речи с помощью отхлопывания, дирижирования
- Развивать правильное диафрагмальное дыхание с помощью специальных упражнений
- Работать над речевым дыханием (пение гласных, повторение слоговых цепочек, повторение 3– 5 слов на одном выдохе)
- Развивать слуховое, зрительное внимание, память
- Работать над развитием чувства ритма
- Развивать подражательность
- Развивать речевую моторику с помощью артикуляционной гимнастики
- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать общую моторику
- Обучать релаксации мышц по контрасту с напряжением
- Осуществлять щадящий речевой режим на музыкальных и физкультурных занятиях

Вопросно – ответная речь (10 недель)

Задачи:

- Совершенствовать навыки сопряженной и отражённой речи
- Формировать навыки вопросно – ответной речи
- Закреплять навыки диафрагмального дыхания в специальных упражнениях, играх
- Удлинять речевой выдох с помощью наращивания фразы
- Закреплять навыки мягкой голосоподачи
- Работать над просодическими компонентами речи
- Воспитывать умение пользоваться голосом различной силы, тембра, мелодико – интонационной окраски
- Закреплять навыки слитного слога и словопроизношения
- Закреплять навык регулирования темпа речи отхлопыванием, дирижированием и т.д.

- Развивать навыки координации речи с движением.
- Продолжать работу над умением расслаблять мышцы рук, ног, туловища, лица, губ, языка.
- Продолжать развивать общую моторику, добиваться мягкости, плавности движений, тормозить ненужные сопутствующие движения
- Развивать навыки подражательности.

Самостоятельная речь различной сложности (14 недель)

- Закрепить навыки вопросно – ответной речи различной сложности
- Работать над развитием навыков самостоятельной речи различной сложности
- Продолжать работать над развитием навыков диафрагмального дыхания с помощью специальных упражнений
- Продолжать работать над речевым дыханием, развивать у детей навыки самоконтроля
- Закрепить умение пользоваться голосом различной силы, тембра, мелодико – интонационной окраски в ответах на вопросы, в диалоге, в пересказе, в рассказе
- Совершенствовать просодические компоненты речи в диалоге, пересказе, рассказе.
- Закрепить навык регулирования темпа речи отхлопыванием, дирижированием и т.д.
- Вызывать релаксацию мышц по представлению
- Продолжать работать над координацией речи с движением

3.7. Распределение рабочего времени.

Циклограмма 1

Нагрузка в неделю – 20 часов.

День недели	Время	Временная нагрузка
понедельник	С 09-00 до 13-00	4 часа
вторник	С 09-00 до 13-00	4 часа
среда	С 14-00 до 18-00	4 часа
четверг	С 09-00 до 13-00	4 часа
пятница	С 09-00 до 13- 00	4 часа
Всего:		20 часов

Циклограмма 2

День недели	Время	Мероприятие
Понедельник	9.00.-9.35.	Индивидуальные занятия
	9.35.- 10.00.	Совместная д-ть на муз. занятия и в режимных моментах
	10.10.- 10.30.	Подгрупповое занятие (1 п-па)
	10.35. – 10.55.	Подгрупповое занятие (2 п-па)
	10.55. – 12.40.	Индивидуальные занятия
Вторник	12.40. – 13.00.	Работа с документацией, консультации воспитателей по проведению коррекционной работы
	9.00. – 9.25.	Подгрупповое занятие (3 п-па)
	9.30. – 9.45.	Индивидуальное занятие.
	9.45. – 10.15.	Совместная д-ть на физ. занятия и в режимных моментах
	10.20. – 10.40.	Подгрупповое занятие (4 п-па)
Среда	12.20. – 12.45.	Индивидуальные занятия.
	12.45. – 13.00.	Работа с документацией, консультации воспитателей по проведению коррекционной работы
	14.00. – 15.00.	Консультации для родителей
	15.00. – 17.00.	Индивидуальные занятия
	17.00. – 18.00.	Консультации для родителей

Четверг	9.00. – 9.25. 9.30. – 9.55. 10.00 – 11.30 11.30 – 12.10. 12.45. – 13.00.	Подгрупповое занятие (3 п-па) Подгрупповое занятие (4 п-па) Индивидуальные занятия. Совместная д-ть в режимных моментах Работа с документацией, консультации воспитателей по проведению коррекционной работы
Пятница	9.00.- 9.30. 9.35. – 10.00. 10.05. – 10.35. 10.40. – 12. 30 12.40 – 13.00	Совместная д-ть на физ.занятии и в режимных моментах. Подгрупповое занятие (1 п-па) Подгрупповое занятие (2 п-па) Индивидуальные занятия. Работа с документацией, консультации воспитателей по проведению коррекционной работы

Приложения к рабочей программе.

Приложение № 1.

Комплексное тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

Тематический блок	Временной период	Области раскрытия темы
«Здравствуй, детский сад»	4-я неделя сентября	Детский сад, профессии работников детского сада
«Осень золотая»	октябрь	Приметы осени. Перелетные птицы. Фрукты. Овощи.
«Мой дом»	ноябрь	Дом, в котором я живу. Мебель Кухня. Посуда. Игрушки.
«Здравствуй зимушка – краса»	декабрь	Зима. Приметы зимы. Зимняя одежда и обувь. Зимующие птицы Новогодний праздник
«Братья наши меньшие»	январь	Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дифференциация диких - домашних
«Моя Родина – Россия»	февраль	Моя семья. Наши традиции, зимние забавы. День Защитника Отечества Профессии наших пап.
«Всё умеют наши мамы»	март	Праздник 8 Марта. Наши мамы, профессии наших мам. Инструменты и материалы для работы. Продукты.
«Как прекрасен»		Приметы весны. Первые цветы.

<i>этот мир»</i>	апрель	Космос. Планета Земля. Перелетные птицы. Труд людей весной.
<i>«Мирное небо над нашим городом»</i>	май	День Победы Мой город. Транспорт. Скоро лето! Скоро в школу!

Приложение № 2

**Календарный учебный план подгрупповых занятий на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда группы «Кролики»**

2 занятия в неделю

Всего 70 занятий

Тема	Временной период	Области раскрытия темы	Развитие речи. (формирование навыков плавной речи, формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи)	Развитие фонематических функций
«Здравствуй, детский сад»	23.09.19. – 30.09.19.	Детский сад, профессии работников детского сада	1. Занятие по развитию импрессивной речи (расширение номинативного и предикативного словаря по лексической теме), развитие навыка диафрагмального дыхания, овладение навыками релаксации	1. Занятие по развитию слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков. Воспроизведение ритмических структур
«Осень золотая»	01.10.19. – 05.10.19. 07.10.19. – 11.10.19	Приметы осени. Перелетные птицы. Фрукты.	2. Занятие по формированию навыка шёпотной речи на материале лексической темы 3. Занятие по закреплению навыка шёпотной речи на материале лексической темы. Развитие экспрессивной речи (расширение номинативного словаря)	2. Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков. Воспроизведение ритмических структур. 3. Звук А -формирование чёткого слухового образа звука -знакомство с понятием «гласный звук» -узнавание звука в потоке гласных звуков - узнавание звука в начале

	14.10.19. – 18.10.19.	Овощи.	4. Занятие по формированию навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Развитие экспрессивной речи (расширение номинативного, предикативного и адъективного словаря)	слова (с опорой на картинку) 4. Звук У -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «гласный звук» -узнавание звука в потоке гласных звуков - узнавание звука в начале слова (с опорой на картинку) -анализ звукосочетания АУ
	21.10.19. – 01.11.19.	Дары леса. Домашние заготовки.	5. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Развитие экспрессивной речи (закрепление в лексиконе детей слов, выражающих обобщающие понятия).	5. Звук И -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «гласный звук» -узнавание звука в потоке гласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) -анализ звукосочетания ИА
«Мой дом»	05.11. – 08.11.19	Дом, в котором я живу.	6. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Развитие экспрессивной речи (расширение номинативного, предикативного и адъективного словаря)	6. Звук О -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «гласный звук» -узнавание звука в потоке

	11.11 – 15. 11.19	Мебель.	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода</p> <p>7. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Закрепление правильного употребления суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением. Повторение стихов.</p>	<p>гласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец</p> <p>7. Звук Ы -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «гласный звук» -узнавание звука в потоке гласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)</p>
	18.11- 22.11.19	Кухня. Посуда.	<p>8. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Развитие экспрессивной речи (расширение номинативного, предикативного и адъективного словаря). Повторение рассказа «Вечер».</p>	<p>8. Звук Э -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «гласный звук» -узнавание звука в потоке гласных звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)</p>
	25.11 – 29.11.19	Игрушки.	<p>9. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Согласование существительных с числительными 1-5</p>	<p>9. Звук М -формирование чёткого слухового образа звука -знакомство с понятием «согласный звук»</p>

			<p>10. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Согласование существительных с местоимениями: «мой», «моя». Повторение стихов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец) - анализ слогов АМ, УМ <p>10. Звук Н</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чёткого слухового образа звука -знакомство с понятием «согласный звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец)
<p>«Здравствуй зимушка – краса»</p>	<p>02.12. – 06.12.19.</p>	<p>Зима.</p>	<p>11. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Повторение рассказа «Декабрь»</p>	<p>11. Звук Х</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чёткого слухового образа звука -знакомство с понятием «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в

09.12. – 13.12.19.	Зимняя одежда и обувь. Головные уборы.	12. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Согласование существительных с местоимениями: «мой», «моя», «моё», «мои». Повторение стихотворения «Валенки»	слове (начало, конец) - анализ слогов АХ, ХА 12. Звук П -формирование чёткого слухового образа звука -знакомство с понятием «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец) - анализ слогов АП, ОП
16.12 – 20.12.19.	Зимующие птицы	13. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи на материале лексической темы. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода. Повторение рассказа «Кормушка»	13. Звук Б -формирование чёткого слухового образа звука -знакомство с понятием «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - анализ слова БУХ
23.12. – 30.12.19.	Новогодний праздник	14. Занятие по формированию навыка отражённой речи на материале лексической темы. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Повторение стихов.	14. Диф-я П/Б - изолированно -в слогах -в словах

«Братья наши меньшие»	08.01.20. – 10.01.20.	Домашние птицы.	15. Занятие по закреплению навыка сопряжено – отражённой речи. Обучение изменению существительных по падежам. Совершенствование навыков употребления звукоподражательных глаголов: <i>мяукает, мычит, хрюкает и т.д.</i> Повторение рассказа «Свинья».	15. Звук Т -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец) - анализ слова ТАМ
	1 13.01. – 17.01.20.	Домашние животные.	16. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных. Совершенствование правильного употребления суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением. Повторение стихотворения «Телёнок»	16. Звук Д -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - анализ слова ДОМ
	20.01.– 24.01.20.	Дикие животные.	17. Занятие по закреплению навыка сопряжённой речи. Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения. Совершенствование навыков употребления звукоподражательных	17. Диф-я Т/Д - изолированно -в слогах -в словах - в игровых упражнениях

	27.01. – 31.02.20.	Дифференциация диких – домашних животных и птиц.	<p>глаголов. Повторение рассказа «Петя и гуси».</p> <p>18. Занятие по формированию навыка вопросно – ответной речи (самостоятельный ответ на вопрос одним словом или короткой фразой). Закрепление понимания предложных конструкций с предлогами : <i>в, из, на, с (со), за, под, у, около, перед, над, к</i> Повторение рассказа «Зайчик и белочка»</p>	<p>18. Звук К</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец) - анализ слова КОТ
«Моя Родина – Россия»	03.02.– 07.02.20.	Моя семья.	<p>19. Занятие по формированию навыка вопросно – ответной речи (самостоятельный ответ на вопрос простым предложением). Разучивание стихотворения «Родина».</p>	<p>19. Звук Г</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	10.02.20. – 14.02.20.	Наши традиции. зимние забавы.	<p>20.Занятие по формированию навыка вопросно – ответной речи Совершенствование навыков употребления существительных с местоимениями: «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>». Работа над рассказом «Общая</p>	<p>20. Диф-я К/Г</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно -в слогах -в словах - в игровых упражнениях

	17.02.20. – 21.02.19.	День защитника Отечества.	гора» (ответы на вопросы) 21. Занятие по формированию навыка вопросно – ответной речи. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими военные профессии и военную технику. Закрепление умения отвечать на вопрос простым предложением.	21. Звук В -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - анализ слова ВОТ
	25.02 – 28.02.20	Профессии наших пап.	22. Занятие по закреплению навыка вопросно – ответной речи. Ответы на вопросы по презентации «Масленица». Разучивание закличек.	22. Звук Ф -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец)
«Всё умеют наши мамы»	02.03 – 06.03.20.	Праздник 8 Марта.	23. Занятие по закреплению навыка вопросно – ответной речи. Обучение наращиванию фразы за счёт прилагательных. Разучивание стихотворения «У нас воскресенье».	23. Диф-я В/Ф - изолированно -в слогах -в словах - в игровых упражнениях
		Наши мамы. Профессии	24. Занятие по закреплению навыка	

	11.03.– 14.03.20.	наших мам.	вопросно – ответной речи. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в роде и числе.	24. Звук С -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец) - анализ слова СУП
	16.03. – 20.03.20.	Инструменты и материалы необходимые для работы.	25. Занятие по закреплению навыка вопросно – ответной речи. Обучение диалогической форме речи. Расширение номинативного и предикативного словаря за счёт названия профессий и профессиональных действий.	25. Звук З -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку)
	23.03 – 27.03.20.	Продукты	26. Занятие по закреплению навыка вопросно – ответной речи. Закрепление понимания предложных конструкций с предлогами <i>из – за, из-под</i> . Обучение правильному употреблению сочетания: количественное числительное и существительное.	26. Диф-я С/З - изолированно -в слогах -в словах - в игровых упражнениях
«Как	30.03. – 03.04.20.	Приметы весны. Первые	27. Занятие по закреплению навыка	27. Звук Ц

<i>прекрасен этот мир»</i>		цветы.	вопросно – ответной речи. Обучение диалогической форме речи. Обучение распространению предложений за счёт однородных членов	-формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, конец)
	06.04. – 10.04.20.	Космос. Планета Земля.	28. Занятие по формированию навыка самостоятельной речи. Обучение согласованию существительных мужского, женского и среднего рода с наречием «много»	28. Звук Ш -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, середина, конец) - анализ слова ШУМ
	13.04. – 18.04.20.	Перелетные птицы.	29. Занятие по формированию навыка свободной речи. Обучение правильному употреблению сочетания: количественное числительное и существительное. Обучение правильному употреблению предложных конструкций Совершенствования навыка употребления притяжательных	29. Звук Ж -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков

	20.04. – 24.04.20.	Труд людей весной.	<p>прилагательных Обучение составлению предложения по картинке (по наводящему вопросу)</p> <p>30. Занятие по закреплению навыка свободной речи. Обучение правильному употреблению предложных конструкций с простыми предложениями Обучение пересказу. Совершенствование навыков пересказа Обучение составлению рассказа – описания и рассказа по наводящим вопросам с использованием сюжетной картинки</p>	<p>- узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - анализ слова ЖУК</p> <p>30. Диф-я Ш/Ж - изолированно -в слогах -в словах - в игровых упражнениях</p>
	27.04. – 30.04.20.	Мир растений.		
«Мирное небо над нашим городом»	05.05. – 08.05.20.	День Победы.	<p>31. Занятие по закреплению навыка свободной речи. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Обучение составлению рассказа – описания</p>	<p>31. Звук Ч -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -знакомство с понятием «мягкий согласный звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p>
	11.05. – 15.05.20.	Мой город.	<p>32. Занятие по закреплению навыка свободной речи. Обучение</p>	<p>32. Звук Щ -формирование чёткого</p>

			<p>распространению предложений с помощью определений, дополнений, обстоятельств. Совершенствование навыков пересказа.</p>	<p>слухового образа звука -закрепление понятия «согласный глухой звук» -знакомство с понятием «мягкий согласный звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, середина, конец) - анализ слова ЩУКА</p>
	18.05. – 22.05.20.	Транспорт.	<p>33. Занятие по закреплению навыка свободной речи. Обучение составлению рассказа по наводящим вопросам с использованием сюжетной картинки.</p>	<p>33. Диф-я Ч/Щ - изолированно -в слогах -в словах - в игровых упражнениях</p>
	25.05. – 30.05.20.	Скоро лето! Скоро в школу!	<p>34. Занятие по закреплению навыка свободной речи. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Составление рассказа по сюжетной картине «Город».</p>	<p>34. Звук Л -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p>

	27.05.19. – 31.06.19.	Насекомые.	35. Занятие по совершенствованию навыка свободной речи. Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	<ul style="list-style-type: none"> - анализ слова ЛУНА <p>35. Звук Р</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чёткого слухового образа звука -закрепление понятия «согласный звонкий звук» -узнавание звука в потоке звуков - узнавание звука на фоне слова (с опорой на картинку) - определение места звука в слове (начало, середина, конец) - анализ слова РЫБА
--	-----------------------	------------	---	---

**Планирование работы с родителями
учителя – логопеда группы № 2.
Кузьменко Л.Н.**

Месяц	Тема	Родители
Сентябрь	Сообщение на тему «Комплексный подход к коррекции заикания у детей и участие родителей в этой работе»	Все родители группы
Октябрь	Семинар для родителей: «Игровая деятельность при проведении щадящих речевых режимов». Индивидуальные консультации по организации режимов ограничения речевой активности	Все родители группы
Ноябрь	Индивидуальные консультации по формированию диафрагмального дыхания и развитию артикуляционной моторики	Родители детей, посещающих группу первый год
Декабрь	Индивидуальные консультации по автоматизации поставленных звуков	Родители детей старшего возраста
Январь	Индивидуальные консультации по организации режима отражённой речи	Все родители группы
Февраль	Семинар для родителей «Сюжетно – ролевая игра в преодолении заикания» Индивидуальные консультации по организации режима вопросно – ответной речи	Все родители группы
Март	Индивидуальные консультации по автоматизации поставленных звуков	Родители детей среднего возраста
Апрель	Индивидуальные консультации по организации режима самостоятельной речи	Все родители группы
Май	Индивидуальные консультации по автоматизации поставленных звуков, по организации режима и речевой среды во время летних каникул	Родители детей старшего возраста
Июнь	Индивидуальные консультации по автоматизации поставленных звуков, организации режима и речевой среды во время летних каникул	Родители детей среднего возраста

Приложение № 4

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Виноградова М.А. Тетрадь для закрепления навыка правильной речи у заикающихся дошкольников 5-6- лет. - СПб. КАРО 2006.

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. –М. Просвещение 1983.

Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М. Просвещение. 1993.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Иншакова И.Б. Альбом для логопеда. – М. Владос.2000.

Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2006.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛА-ДОС, 2003.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.

Крыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей (дидактические материалы). – Волгоград. Учитель. 2009.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб. Детство-Пресс 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском

саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.

Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.

Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007.

Поварова И.А. Практикум для заикающихся. - СПб. Издательство Союз 2000.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста. СПб. 1998.

Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М. Владос 2001.

Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. – СПб. Детство – Пресс. 2002.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М. Издательство Гном 2013.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М. Издательство Гном 2013.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М. Издательство Гном 2013.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М. Издательство Гном 2013.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М. Центрполиграф. 2002

**Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета
учителя-логопеда группы «Кролики»**

Центр сенсомоторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Пирамидки разных форм, цветов и размеров

Центр развития слухового восприятия

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница, «Магазин»)

Центр речевого развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки (индивидуальные и одноразовые)
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, стульчики, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

13.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, «рыбки»)

14.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Весёлые гномики», «Собери ромашки» и т.п.).

15.Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровина.

16.Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

17.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась» и т.п.).