


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
☒: 197022, ул. Пр. Попова, д. 33; тел. /факс: 234-94-36; e-mail: ds15detsad.socspb@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ д/с№15

Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:


Заведующий ГБДОУ д/с№15
/Гончаренко О.Г./

Приказ № 68 от 30.08.2019

**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда группы «Солнышко»
Дьяконовой Светланы Романовны**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель, задачи, содержание рабочей программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3 Структура рабочей программы.	5
1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.2.1 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).	5
1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы с тяжёлым нарушением речи №9» Солнышко».....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.	11
2.3. Вариативная часть.	13
2.3.1 Приоритетная направленность образовательной деятельности.....	13
2.3.2 Региональный компонент Программы	14
2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2 Учебный план	19
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса.....	21
3.5 Распределение рабочего времени	23
3.5.1 График работы учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год.	23
3.5.2 Циклограмма работы учителя-логопеда группы №9 « Солнышко»	
Приложение 1	25
Приложение 2	27
Приложение 3.	33
Приложение 4	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель, задачи, содержание рабочей программы

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГБДОУ детского сада № 15 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год и предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста группы с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дополнительно для разработки данной учебной программы устранения нарушений речи у детей дошкольного возраста использовались:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2014);

2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (С-Пб., 2014).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. «Конвенцией о правах ребёнка» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основная цель рабочей программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) в возрасте 4 – 6 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных

возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений речи и социальной адаптации воспитанников.

Задачи:

1. Осуществление своевременной диагностики, определение путей профилактики и устранения речевых нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов коррекционной работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех речевых процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Осуществление всестороннего взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников в целях успешного освоения программного материала и улучшения взаимопонимания и взаимоподдержки.

5. Осуществление координации и взаимосвязи в работе всех педагогов группы «Солнышко».

Содержание.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трём ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

На второй ступени проводится коррекционная работа с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьей ступени проводится целенаправленная работа со старшими дошкольниками. Она предполагает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых и психических процессов, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3 Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из трёх основных разделов:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел;
3. Организационный раздел.

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.2.1 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что

интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При общем недоразвитии речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Причины общего недоразвития речи:

- неправильные условия формирования речи в семье;
- недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка);
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребенок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
- минимально выраженные неврологические нарушения;
- раннее поражение центральной нервной системы;
- наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М.Мастюкова). Можно выделить три основные группы ОНР у детей.

1. Неосложнённый вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов языка у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутречепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие, обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.):

У дошкольников с I уровнем речевого развития при ОНР речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с IV уровнем речевого развития при ОНР речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с предыдущими нарушениями.

1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы с тяжёлым нарушением речи № 9 «Солнышко».

Таблица 1

Состав и особенности группы № 9 «Солнышко»

Количество детей	Возрастные особенности Диагноз	Год обучения	Гендерные особенности	Инвалидность, Группа здоровья
10 детей	От 4 до 6 лет ЗПР – 10 детей; ТНР – 10 детей ОНР 1 уровень – 6 детей; ОНР 2 уровень – 2 детей; ОНР 3 уровень – 0 детей.	3-й год – 5 детей; 2-й год – 2 детей; 1-й год – 3 детей	6 мальчиков 4 девочки	Инвалидность – 4 детей; группа здоровья 3 – 7 детей; группа здоровья 2 – 3 ребенка

У детей группы «Солнышко» в той или иной степени нарушены все три строя речи.

У большинства детей группы речь выступает как средство общения. Дети используют простые фразы. В речи частые аграмматизмы (ошибки при согласовании, неправильное употребление предложных и союзных конструкций, отсутствие предлогов, трудности при словоизменении и словообразовании). Активный лексический словарь беден, ограничен

потребностями повседневной жизни. Для всех детей группы характерно полиморфное нарушение звукопроизношения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Таблица 2

Средний дошкольный возраст (1 подгруппа)	Старший дошкольный возраст (2 подгруппа)
<p>Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели</p> <p>Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств</p> <p>Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи</p> <p>Использует в речи простые виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;</p> <p>Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</p> <p>Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта</p>	<p>Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира</p> <p>Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением</p> <p>Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели</p> <p>Умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простые виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;</p> <p>Составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания</p>

1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов

Таблица 3

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Речевое развитие	Наблюдение. Анализ.	Два раза в год	2- 20 сентября
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность		11-22 мая

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Таблица 4

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы	
	1 подгруппа	2 подгруппа
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	Самостоятельно выполняет цепочку игровых действиям с куклой, машиной и другими игрушками, играет вместе с детьми, бережно относиться к игрушкам, убирает их на отведенное место.	Владеет сюжетно – ролевой игрой, способен брать на себя роль и доводить ее до конца в играх – драматизациях, коллективных театрализациях.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	Пересчитывает предметы в пределах пяти, умеет ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах, определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять и узнавать на картинке времена года.	Ведет прямой и обратный пересчёт предметов в пределах десяти, соотносит количество предметов с количеством пальцев, решает простые математические задачи с опорой на зрительные образы на (+) (-) 1.
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	В состоянии называть разные предметы, которые окружают ребенка, знает их назначение, называет диких, домашних животных и птиц; различает и называет некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего регионального окружения.	Владеет основными обобщающими понятиями, различает и называет времена года, дни недели, части суток (день, ночь).
Формирование сенсорных представлений	Сравнивает по величине предметы методом приложения или наложения,	Сравнивает предметы по величине, различает и называет геометрические

	различает и называет геометрические фигуры, называет основные цвета, производит сравнение и классификацию предметов по их признакам (цвет, форма, величина).	фигуры, называет основные цвета и два оттенка, производит сравнение и классификацию предметов по их признакам.
Конструирование	Конструирует по словесной инструкции и образцу. Складывает разрезную сюжетную картинку из четырех-пяти частей.	Конструирует по образцу и по словесной инструкции. Складывает разрезную предметную картинку из шести-девяти частей.
Речевое развитие		
Развитие речи	Использует речь в общении со взрослыми и сверстниками: вступает в диалог и поддерживает его, способен понимать и выполнять инструкции с использованием простых предлогов (на, под, в).	Вступает в диалог и поддерживает его, способен понимать и выполнять инструкции с использованием простых и сложных предлогов.
Чтение художественной литературы	Отвечает на вопросы на понимание прочитанного, называет героев произведения и умеет давать оценку их поступков.	Отвечает на вопросы на понимание прочитанного, называет героев произведения и умеет давать оценку их поступков.
Физическое развитие		
Развитие ручной моторики	Способен подражать и выполнять доступные дифференцированные движения ведущей рукой.	Способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками.

2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Основные цели деятельности учителя - логопеда:

- логопедическая помощь детям с патологией в речевом развитии.
- консультативно-методическая поддержка родителей детей с патологией в речевом развитии в организации воспитания и обучения ребенка.
- профилактика нарушений чтения и письма.

Основные задачи работы учителя - логопеда:

- формирование у детей коммуникативных способностей.
- работа над пониманием речи.
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии.

- взаимодействие с учителем-дефектологом, психологом, воспитателями, музыкальным руководителем по вопросам преодоления детьми стойких тяжелых нарушений речи.

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Формы коррекционной работы учителя-логопеда:

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при общем недоразвитии речи, при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционной моторики.

- Фонационные упражнения.

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуковых сочетаниях.

- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков.

- Первоначальный этап автоматизации поставленных звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются нарушения звукопроизношения. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата. Индивидуальная работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д-дь, г-гь). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи.

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность

постановки соноров *p* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Подгрупповые занятия – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно), адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по уровню развития речевых и психических функций.

2.3. Вариативная часть.

2.3.1 Приоритетная направленность образовательной деятельности

Приоритетным направлением, выбранным педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения, является социально – коммуникативное развитие воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников». Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Приоритетная направленность образовательной деятельности подробно изложена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (Часть I).

2.3.2 Региональный компонент Программы

Образовательная деятельность по формированию представлений у дошкольников с ОВЗ о родном городе Санкт-Петербург.

Таблица 5

«Первые шаги» - ознакомление с родным городом Санкт-Петербург		
Цели и задачи	1 подгруппа	2 подгруппа
	Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	Воспитание любви к родному городу, гордости: я – петербуржец. Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищения им. Формирование начальных знаний о родном городе (Главная улица, главная река, достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Медный всадник. Функциональные здания: поликлиники, детские сады, школы, музеи, театры .)

Организация образовательного процесса

Таблица 6

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
-организованная образовательная деятельность -чтение художественной литературы -рассматривание картин -продуктивная деятельность детей	-рассматривание картин -продуктивная деятельность детей -игровая деятельность	-целевые прогулки -экскурсии пешеходные, автобусные, водные -наблюдения -игровая деятельность -досуги	-совместные семейные проекты -досуги - праздники -экскурсии -беседы -консультации

2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательной деятельности методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого отдельного ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе со сверстниками

• **построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

- оценку индивидуального развития детей

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель организации помощи семье делится на три этапа:

Первый этап направлен на привлечение родителей к учебно-образовательному процессу ребенка. Педагог должен убедить членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их малыш, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

На втором этапе предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка. Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании малыша. Педагог показывает родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

Третий этап характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с ребенком наблюдению и оценке его реакций и поведения.

Виды консультирования родителей:

-индивидуальное консультирование

- практические занятия
- практические рекомендации
- информационный стенд.

Перспективное планирование работы с родителями
на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 7

Месяц	Тема
Сентябрь	Знакомство родителей с итогами обследования детей, с задачами и содержанием коррекционной работы Проведение индивидуальной беседы для сбора анамнеза вновь поступивших детей
Октябрь	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика в игровой форме Играем с мамой дома Диалог с родителями по индивидуальным вопросам Игры на развитие фонематического слуха
Ноябрь	Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей Игры на развитие речевого слуха Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в игровой форме
Декабрь	Игры и упражнения по активизации словарного запаса детей Любимые книжки (Библиотека для родителей) Дидактическая игра в развитии детей
Январь	Дыхательные упражнения в развитии речи детей Значимость развития крупной и мелкой моторики в коррекционной работе с детьми
Февраль	Игры на развитие фонематического слуха Наши успехи и достижения (индивидуальные беседы с родителями) Ребёнок в домашних условиях (фото и видео альбомы родителей в беседе с учителем-логопедом)
Март	Совместная работа с детьми учителя-логопеда и родителей Рекомендации учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми дома перед зеркалом
Апрель	Роль дидактической игры в семье и детском саду (практические рекомендации для родителей) Игры-пазлы в развитии детей
Май	Подведение итогов коррекционной работы с детьми Совместное открытое занятие с родителями и детьми

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 8

Формы работы учителя-логопеда	Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда
Психолого-педагогическая диагностика Занятия по коррекции психических процессов Консультативная работа с родителями по коррекции психических процессов детей	Стол и стулья для дефектолога и детей Ковролин для демонстрации наглядного материала Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Шкафы для методической литературы, пособий, диван Компьютер с мультимедийными приложениями и копировальная техника

Таблица 9

Формы работы учителя-логопеда	Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда
Психолого-педагогическая диагностика Занятия по коррекции психических процессов Консультативная работа с родителями по коррекции психических процессов детей	Стол и стулья для дефектолога и детей Ковролин для демонстрации наглядного материала Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Шкафы для методической литературы, пособий, диван Компьютер с мультимедийными приложениями и копировальная техника

3.2 Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Допустимый объем образовательной нагрузки, обучающихся на коррекционных занятиях

Таблица 10

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (подгрупповыми занятиями)
Средняя (4 – 5 лет)	15 – 20 мин	10 мин
Старшая (5 – 6 лет)	20 – 25 мин	10 мин

Количество и длительность занятий в неделю

Таблица 11

Подгруппы	Количество занятий в неделю	Общее время групповых занятий в неделю
1 подгруппа	2	40 мин
2 подгруппа	2	50 мин
Всего:	4	1 час 30 мин

Учебный план Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе

С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» (См. Приложение 2).

Непосредственная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Развитие ВПФ	Количество НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Развитие внимания Развитие пространственных отношений Развитие речи	1	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Формирование фонетико-фонематических процессов	слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 13

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	Содержание
1.	Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей содержанию программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами, что обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей - возможность для самовыражения

2.	Трансформируемость пространства	Есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Присутствует наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
4.	Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников
5.	Доступность	Среда доступна для воспитанников: - имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности - обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

См. Приложение 4.

3.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Таблица 14

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.

3.5 Распределение рабочего времени

3.5.1 График работы учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 15

Понедельник	9-00 – 9-30 – Индивидуальная работа с детьми 9-30 – 9-40 – Перерыв между формами НОД 9-40– 10-00 – 1 подгруппа(Формирование фонетико-фонематических процессов) 10-00 – 10-10 – Перерыв между формами НОД, проветривание 10-10 – 10-35 – 2 подгруппа (Формирование фонетико-фонематических процессов) 10-35- 11-00 – Совместная деятельность на физкультурном занятии 11-00 – 12-00 – Индивидуальная работа с детьми 12-00 – 13-00 – Совместная деятельность с детьми 13-00–14-00- Организационная работа, работа с документацией
Пятница	9-00 – 9-30- Индивидуальная работа с детьми 9-30 – 9-40 – Перерыв между формами НОД, проветривание 9-40 – 10-00 – 1 подгруппа (Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи) 10-00 – 10-10 – Перерыв между формами НОД, проветривание 10-10 – 10-35 – 2 подгруппа (Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи) 10-35 – 10-45 – Перерыв между формами НОД, проветривание 10-45- 11-05- Совместная деятельность на музыкальном занятии 11-05-12-00- Индивидуальная работа с детьми 12-00 – 13-00 – Совместная деятельность 13-00 – 14-00 – Организационная работа, работа с документацией

Организационные моменты: проветривание, смена дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работа с документацией, консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы, психолого-медико-педагогические совещания.

93.5.2 Циклограмма работы учителя-логопеда группы № 9 «Солнышко»

Таблица 16

Дни недели	НОД	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Организационная работа		Всего
				Работа с родителями	Организационные моменты	
Понедельник	45 мин	1 час 30 мин	1 час 25 мин		1 час 20 мин	5 часов
Пятница	45 мин	1 час 25 мин	1 час 20 мин		1 час 30 мин	5 часов

Организационные моменты: проветривание, смена дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работа с документацией, консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы, психолого-медико-педагогические совещания.

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Области раскрытия темы 1 подгруппа	Области раскрытия темы 2 подгруппа	Сроки
«Здравствуй, детский сад»	1. Игрушки	1. Детский сад, профессии работников детского сада	4 неделя сентября
«Осень золотая»	2. Приметы осени 3. Овощи 4. Фрукты 5. Овощи – Фрукты	2. Приметы осени. Перелётные птицы 3. Овощи 4. Фрукты 5. Овощи – Фрукты. Домашние заготовки.	1 – 4 неделя октября
«Мой дом»	6. Дом, в котором я живу 7. Мебель 8. Посуда 9. Мебель – Посуда 10. Игрушки	6. Дом, в котором я живу 7. Мебель 8. Посуда 9. Мебель – Посуда 10. Мебель – Посуда – Игрушки	1 – 5 неделя ноября
«Здравствуй, зимушка – краса»	11. Зимние приметы 12. Зимующие птицы 13. Зимняя одежда, обувь 14. Новогодний праздник	11. Зимние приметы 12. Зимующие птицы 13. Зимняя одежда, обувь 14. Новогодний праздник	1 – 4 неделя декабря
«Братья наши меньшие»	15. Дикие животные 16. Домашние животные 17. Домашние птицы	15. Дикие животные 16. Домашние животные 17. Домашние птицы	1 – 3 неделя января
«Моя Родина – Россия»	18. Наши традиции. Зимние забавы 19. Моя семья 20. День защитника Отечества 21. Народные праздники – Масленица	18. Наши традиции. Зимние забавы 19. Моя семья 20. День защитника Отечества 21. Народные праздники – Масленица	1 – 4 неделя февраля
«Всё умеют наши мамы»	22. Наши мамы. Праздник 8 марта 23. Профессии	22. Наши мамы. Праздник 8 марта 23. Профессии	1 – 5 неделя

	24.«Профессии 25.Инструменты 26.Ранняя весна	24.«Профессии 25.Инструменты 26.Ранняя весна	марта
«Как прекрасен этот мир»	27.Перелётные птицы 28.Транспорт 29.Транспорт 30.Времена года. Одежда. Обувь.	27.Перелётные птицы 28.Транспорт 29.Транспорт 30.Времена года. Одежда. Обувь.	1 – 4 неделя апреля
«Мирное небо над нашим городом»	31.День Победы 32.Мой город 33.Скоро лето. Цветы 34.Скоро лето. Насекомые	31.День Победы 32.Мой город 33.Скоро лето. Цветы 34.Скоро лето. Насекомые	1 – 4 неделя мая

**Календарный учебный план на 2019 - 2020 учебный год
(Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи – 1 занятие в неделю. 34 занятия в год)**

Месяц	Тематический блок	Направления работы	
		Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи 1 подгруппа (средний дошкольный возраст)	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи 2 подгруппа (старший дошкольный возраст)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1. Понятие предмет и действие.	1. Понятие предмет и действие.
Октябрь	«Осень золотая»	2. Образование формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже. 3. Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами по, на. 4. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном и косвенных падежах. 5. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах	2.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 3.Понятие предложение. 4.Образование формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже. 5. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-чок, -ечк, -к).

Ноябрь	«Мой дом»	<p>6. Употребление словосочетаний: количественное числительное (два и пять)</p> <p>7. Употребление существительное.</p> <p>7. Употребление предложных конструкций с предлогами в, из, на.</p> <p>8. Употребление предложных конструкций с предлогами над, под.</p> <p>9. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>10. Образование притяжательных прилагательных с помощью продуктивного суффикса -ин-</p>	<p>6. Распространение предложений с помощью существительных в предложном падеже.</p> <p>7. Образование словосочетаний, путём подбора прилагательных к существительному.</p> <p>8. Употребление словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>9. Составление описательного рассказа с использованием плана-модели.</p> <p>10. Образование формы предложного падежа с предлогами и включение их в предложения.</p>
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-краса»	<p>11. Образование глаголов от существительных.</p> <p>12. Образование глаголов с помощью приставок (при).</p> <p>13. Употребление простых распространённых предложений, согласовывая слова в предложении.</p> <p>14. Распространение предложений за счёт однородных членов.</p>	<p>11. Образование формы родительного падежа существительных.</p> <p>12. Распространение предложений, используя формы множественного числа существительных.</p> <p>13. Образование форм творительного падежа имён существительных.</p> <p>14. Составление рассказа по опорным картинкам.</p>
Январь	«Братья наши меньшие»	15. Составление описательных рассказов.	15. Образование притяжательных

		<p>16.Образование звукоподражательных глаголов.</p> <p>17.Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш).</p>	<p>прилагательных и включение их в предложения.</p> <p>16.Образование форм дательного падежа имён существительных.</p> <p>17.Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-очк, -к, -ичк, -ик, -чик).</p>
Февраль	«Моя Родина – Россия»	<p>18.Употребление форм множественного числа глаголов.</p> <p>19.Употребление форм глаголов прошедшего времени.</p> <p>20.Употребление местоимений я, ты, мы, вы, в родительном и дательном падежах (ко мне, к тебе, к нам, к вам, у нас, у вас).</p> <p>21.Согласование существительных и глаголов в числе.</p>	<p>18.Составление описательного рассказа с использованием плана-модели.</p> <p>19.Согласование существительных с прилагательными в роде.</p> <p>20.Образование форм творительного падежа имён существительных, включение их в предложение.</p> <p>21.Употребление формы родительного падежа имён существительных с предлогом у.</p>
Март	«Всё умеют наши мамы»	<p>22.Употребление возвратных глаголов.</p> <p>23.Употребление глаголов, обозначающих бытовые действия.</p> <p>24.Употребление количественных наречий (много, мало, ещё, немного).</p> <p>25.Употребление обстоятельственных</p>	<p>22.Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>23.Образование сравнительных прилагательных.</p> <p>24. Употребление форм множественного числа глаголов.</p> <p>25. Дифференциация</p>

		наречий (внизу, вверху, высоко, низко, близко, далеко). 26. Употребление форм родительного падежа существительных множественного числа.	глаголов совершенного и несовершенного вида. 26. Употребление форм винительного падежа существительных.
Апрель	«Как прекрасен этот мир»	27. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 28. Употребление антонимов (большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий). 29. Употребление форм винительного падежа существительных. 30. Образование глаголов с помощью приставок (в, вы, на, при).	27. Употребление антонимов. 28. Образование глаголов с помощью приставок (в, вы, на, при, пере, у, за). 29. Употребление предложных конструкций с предлогами над, под, за, в, у, к, из. 30. Употребление наречий, обозначающих время (сейчас, сначала, теперь, рано, поздно).
Май	«Мирное небо над нашим городом»	31. Составление предложений по опорным картинкам. 32. Употребление сложносочинённых предложений со значением противопоставления. 33. Составление рассказа-описания по схемам. 34. Употребление формы родительного падежа с предлогом у.	31. Употребление сложных предложений с союзом потому что. 32. Составление рассказа-описания по схемам. 33. Закрепление умения согласовывать слова в предложении в числе, роде, падеже. 34. Закрепление обобщающих понятий.

**Календарный учебный план на 2019- 2020 учебный год
(Формирование фонетико-фонематических процессов– 1 занятие в неделю.
34 занятия в год)**

Месяц	Тематический блок	Направления работы	
		Формирование фонетико-фонематических процессов 1 подгруппа (средний возраст)	Формирование фонетико-фонематических процессов 2 подгруппа (старший возраст)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1. Звуки вокруг нас (речевые и неречевые звуки).	1. Звуки вокруг нас (речевые и неречевые звуки).
Октябрь	«Осень золотая»	2.Звук У. 3.Звук У. 4.Звук А. 5.Звук А.	2. Звук У. 3. Звук А. Понятие «слово». 4. Звуки А, У. Понятие «место звука в слове». 5. Звук И.
Ноябрь	«Мой дом»	6.Звуки А, У. 7.Звук И. 8.Звук И. 9.Звуки А, У, И 10.Звук Э.	6. Звуки А,У, И 7. Звук О 8. Звук О 9. Дифференциация звуков У – О 10. Звуки А, У, И, О
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-краса»	11.Звук Э 12.Звук О 13.Звук О 14.Дифференциация звуков О – У	11.Звуки А, У, И, О. Понятие «гласный звук». 12.Звук Э 13.Звук Э 14.Дифференциация звуков Э – И
Январь	«Братья наши меньшие»	15.Звуки А, У, И, О, Э 16.Звук Ы 17.Дифференциация звуков Ы – И	15. Звук М. Понятие «согласный звук». 16. Звук М 17. Звук Ы
Февраль	«Моя Родина – Россия»	18.Звук М 19.Звук М 20.Звук П 21.Звук П	18. Звук П 19. Звук П 20. Звук Б 21. Звук Б
Март	«Все умеют наши мамы»	22.Звук Н 23.Звук Н	22. Дифференциация звуков П – Б

		24.Звук Т 25.Звук Т 26.Звук Б	23. Звук К 24. Звук К 25. Звук Г 26. Звук Г
Апрель	«Как прекрасен этот мир»	27.Звук Б 28.Звук В 29.Звук В 30.Звук Ф	27. Дифференциация звуков Г - К 28. Звук Д 29. Звук Д 30. Звук Т
Май	«Мирное небо над нашим городом»	31.Звук Ф 32.Звук Д 33.Звук Д 34.Звуки М, Н.	31.Звук Т 32.Дифференциация звуков Д – Т 33.Звук Н 34.Звук Н

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 — СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социальнобытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.

Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера,
2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера,
2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера,
2013.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.— СПб.: Союз художников, 2007.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.

Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.

Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда группы № 9 «Солнышко».

Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи:

1. Карточка упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи
2. Наглядно-дидактические пособия: « Овощи», « Фрукты», « Осень», «Что где растёт?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где чей дом?», «Животные и их детеныши», « Чудесный мешочек» и др.
3. Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование)
4. Схемы предлогов
5. Грамматические сказки Левчук Е.А
6. CD диски с презентации, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи

Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011

- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.

Материалы для развития связной речи и речевого общения:

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
- Иллюстрации к сказкам.

Технологии формирования связной речи:

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.- М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.

– Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

– CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).

– Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания

– Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания

– Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки

– Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Осенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха

– Литературный материал (Османова Г.А.)

– Схемы для работы над высотой и силой голоса

– Подборка игр и упражнений по логоритмике

Коррекция произносительной стороны речи

Картотека упражнений артикуляционной гимнастики:

– общие артикуляционные упражнения

– артикуляционные упражнения для губ, языка

– иллюстративный материал к упражнениям.

Материалы для автоматизации звукопроизношения:

– картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения

– картотека игровых упражнений

– литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.

– логопедическое лото

– предметные картинки на автоматизируемые звуки

– CD-диски Логопедия: автоматизация звуков

– звуковые дорожки.

Материалы для дифференциации смешиваемых звуков:

– Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)

– Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)

– Предметные картинки.

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева,2012.
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2000.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — СПб., 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003.
- Жихарева-Норкина Ю.Б.Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.
- Смирнова М. В. Садретдинова Г. Ф. Планирование и содержание занятий с детьми, страдающими недоразвитием речи. Спб, 1997.

Работа над слоговой структурой слова

- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

– Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Г.А.Быстрова, Н.В. Нищева, Э.А.Сизова, Н.С. Четверушкина;

– Дидактические игры «Вагончики», «Домики».

Технологии формирования слоговой структуры слова:

– Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

– Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

– Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005.

– Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.

– Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – .(Логопедические технологии)

– Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты:

– Магнитная азбука

– Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»

– Пособие «Умная стрелка»

– Дидактические игры «Поезд», «Домик»

– Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы

– Сигналы для игры «Светофор»

– Наглядно-дидактические пособия: «Дин – Дон», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.

– Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;

– Печатные буквы, кубики с буквами

– Картотека символов звуков

– CD-диски Азбука

– Слоговые таблицы

Логопедические технологии обучения грамоте:

– Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003 г.

- Руканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.
- Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013
- Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013.

Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики

- Приспособления для массажа рук: массажные кольца Су Джок, мячи для массажа кистей рук
- Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики
- Картотека «Рисуем по клеточкам»
- Картотека гимнастики для пальцев рук для дошкольников
- Природный материал (шишки, желуди)
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.)
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
- Схемы узоров из счетных палочек

Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки:

- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.

Материалы для работы по развитию зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, памяти:

– Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.

– Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадай-ка», ««Подбери узор» и др.

– Карточка контурных и наложенных изображений

Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам

– Мнемотаблицы.

– Лото « Предмет и изображение»

– Игра « Что делает кукла Маша?»

– Игра « Где позвонили?»